



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
Consejo Superior Universitario  
BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

**REGISTRADO CSU- 833**

*Corresponde al Expte. 3534/07*

**BAHIA BLANCA, 21 de octubre de 2010**

**VISTO:**

La Resolución DCS- 310/10 del Consejo Departamental de Ciencias de la Salud en la que solicita la aprobación de un nuevo plan de estudios 2011 de la carrera de Medicina; y

**CONSIDERANDO:**

Que la propuesta responde a las observaciones planteadas por la CONEAU, durante el proceso de acreditación de dicha Carrera;

Que la solicitud propuesta se adecua al estándar fijado por resolución ministerial 1314/2007 referido a que debe existir una Práctica Final Obligatoria, el último año de las carreras de Medicina, luego de haber aprobado todas las actividades curriculares previas;

Que el plan de estudios de la carrera de Medicina, aprobado por Resolución CSU-103/2010, para entrar en vigencia en el año 2011, no cumple estrictamente con el estándar aludido en el considerando anterior;

Que el Consejo Superior Universitario, en su reunión de fecha 20 de octubre de 2010, aprobó lo aconsejado por su Comisión de Enseñanza;

**POR ELLO,**

**EL CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO  
RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1º:** Derogar la Resolución CSU-103/10.

**ARTÍCULO 2º:** Aprobar el nuevo plan de estudios de la carrera de Medicina de la UNS, con vigencia a partir del año 2011, que corre como Anexo de la presente resolución.

**ARTÍCULO 3º:** Pase a la Secretaría General Académica y a la Dirección General de Alumnos y Estudios a sus efectos. Tome razón el Departamento de Ciencias de la Salud. Cumplido, archívese.

V125-10

Dr. Diego Duprat – Secretario General del CSU

Dr. Guillermo Crapiste – Rector UNS



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
Consejo Superior Universitario  
BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

## ANEXO I – Res. CSU- 833/10

### **PLAN DE ESTUDIOS DE MEDICINA - AÑO 2011**

**Identificación del plan de estudios: Carrera de Medicina**

**Modalidad: Presencial**

**Duración de la Carrera: 6 años**

**Carga Horaria Total: 6.377 hs.**

**Nombre del Título a otorgar: MEDICO**

#### **Perfil del título:**

El egresado es un graduado universitario con sólida formación, que le permite intervenir científicamente en la promoción de la salud y prevención de las enfermedades, teniendo en cuenta los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, en las distintas etapas de la vida y en las diversas condiciones socio - económico - culturales - históricas, con adecuado manejo de criterios diagnósticos y terapéuticos. Estará en condiciones de intervenir idóneamente, en la atención del Proceso Salud - Enfermedad -Atención -Cuidados, desde el campo teórico-práctico de la Atención Primaria de la Salud

**En consecuencia, el perfil del título de egresado deberá acreditar:**

#### **Conocimientos y Competencias:**

- Con las bases científicas sólidas acordes con el progreso continuo de la Medicina.
- Del campo teórico y práctico de la Atención Primaria de la Salud.
- De la realidad epidemiológica de la región, de las causas más frecuentes de morbimortalidad y de las patologías prevalentes, según criterios de riesgo y vulnerabilidad.
- De los conceptos y acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
- Del sistema sanitario y sus diferentes niveles de atención.
- De la estructura y funcionamiento del organismo humano en las distintas edades de la vida, en condiciones normales y/o patológicas
- De los paradigmas y metodologías de las Ciencias Sociales que explican los factores de este orden, determinantes del proceso Salud – Enfermedad-Atención-Cuidado.
- De los paradigmas fundamentales acerca de la estructura, funcionamiento y causas de sufrimiento del psiquismo humano y sus incidencias en el proceso de salud-enfermedad.
- De la relación Médico/equipo de salud - Paciente, Familia y Comunidad.
- Para interpretar el proceso de Salud-Enfermedad-Atención-Cuidados.



*UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR*  
*Consejo Superior Universitario*  
*BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA*

- De los distintos métodos diagnósticos y terapéuticos y su relación costo/beneficios/riesgos, que le posibiliten intervenir idóneamente en la Atención Primaria de la Salud.
- De la Salud Colectiva.
- De las áreas fundamentales para la formación de un egresado con un perfil de Médico de Familia.
- De las problemáticas de Salud y Enfermedad prevalentes en la adolescencia y en la tercera edad.
- De las emergencias médicas.
- De aspectos legales y administrativos en la praxis médica.
- De Bioética y Deontología Médica.
- De Epistemología.
- Para la elaboración de la historia clínica considerando al paciente en su dimensión biológica, psicológica y social.
- Para implementar en su práctica los conceptos de prevención primaria, secundaria y terciaria.
- Para reconocer al ser humano como sujeto bio-psico-social, estableciendo una eficaz relación entre el médico y equipo de salud con los individuos, las familias y las comunidades
- Para aplicar la metodología científica a la reflexión clínica.
- Para reconocer y resolver los problemas de salud para los que ha sido capacitado para atender, como así también identificar aquellos cuya resolución impliquen la necesidad de un abordaje interdisciplinario y con distintos niveles de complejidad
- Para diagnosticar y atender eficazmente las emergencias médicas que se presentan en el primer nivel de atención.
- Para actuar operativa e interdisciplinariamente articulando la estrategia de la interconsulta y/o derivación, cuando la situación lo requiera.
- Para instrumentar la reflexión ética ante los problemas que se plantean en la práctica profesional y tomar decisiones en consecuencia.
- Para insertarse en la comunidad como actor comprometido y responsable ante los pacientes, la sociedad y sus pares.
- Para afianzar la solidaridad, la ética y la actitud de servicio como ejes de su práctica.
- Para defender los principios de justicia y equidad en la atención de la salud.
- Para valorar la importancia de responder a las expectativas sociales, ejerciendo una práctica profesional de calidad comprometida con las mismas.
- Para respetar los derechos del paciente, construyendo una relación sostenida en la confianza y el respeto mutuo.
- Para comprender y aceptar los riesgos imprevisibles e inevitables de la profesión médica.
- Para integrar equipos de trabajo en la prestación de servicios de salud, articulando la investigación y la docencia.
- Para reconocer la necesidad de la educación continua y permanente durante toda su vida profesional, incorporando sistemáticamente nuevos conocimientos y capacidades.
- Para participar activamente en la elaboración de programas que den respuestas a necesidades y demandas prioritarias en salud.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
Consejo Superior Universitario  
BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

- Para evaluar, desde una perspectiva crítica, las actividades profesionales que realice y las características de los diferentes sub-sistemas de prestación de la salud.
- Para reconocer y asumir la importancia de la investigación básica, clínica y socioepidemiológica en la práctica médica.

### **Alcances de título:**

De acuerdo con lo determinado por la Resolución Ministerial N° 535/99 – Anexo III, quienes posean el título de médico/a tendrán competencia para la ejecución, enseñanza o cualquier tipo de acción destinada a:

- a) Anunciar, prescribir, indicar o aplicar cualquier procedimiento directo o indirecto de uso diagnóstico o pronóstico.
- b) Planear, programar o ejecutar las acciones tendientes a la preservación, tratamiento y recuperación de la salud o a la provisión de cuidados paliativos.
- c) Asesorar a nivel público o privado en materia de salud y practicar pericias médicas.

Todo ello ya sea sobre individuos o sobre el conjunto de la población independientemente de la percepción o no de retribuciones.

Quedan excluidas aquellas actividades legisladas para otros profesionales de la salud, no así las concurrentes.

### **Condiciones de Ingreso:**

Podrán inscribirse como aspirantes a alumnos de la carrera de Medicina de la UNS, aquellos alumnos regulares de carreras de grado de universidades que integran el Sistema Universitario Nacional (Universidades Nacionales, Provinciales y Privadas), que hayan aprobado el 1° año de la misma, y por lo tanto se adecuen al artículo 7° de la Ley de Educación Superior N° 24.521. Los aspirantes a ingresar a la carrera de Medicina de la UNS, deberán rendir 2 (dos) exámenes, uno de “Comprensión de Textos” y otro de “Comprensión y Resolución de Problemas”.

Los aspirantes a ingresar que hayan superado la etapa anterior, deberán rendir un examen de 200 preguntas de elección múltiple. Para cada una de ellas se darán 4 (cuatro) respuestas diferentes, de las cuales sólo 1 (una) será la correcta, otorgándose 1 (un) punto por respuesta correcta, 0 (cero) punto en las preguntas no respondidas, y restando 1/2 (medio) punto por respuesta incorrecta. Las 200 preguntas se distribuirán entre las siguientes temáticas: 50 de matemática, 50 de física, 50 de química y 50 de biología; el nivel requerido será el de Polimodal. Este examen se aprueba con un mínimo de 100 puntos en total.

El resultado de este examen permitirá efectuar un ordenamiento de los aspirantes, limitándose



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
 Consejo Superior Universitario  
 BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

el cupo a los primeros **60 (sesenta)** para ingresar como alumnos de la Carrera de Medicina de la UNS.

**Desarrollo de las competencias profesionales del egresado**

Las competencias generales se han organizado bajos los siguientes dominios

1. Aprendizaje basado en la practica
2. Profesionalismo
3. Razonamiento clínico
4. Resolución de problemas
5. Habilidades de intervención
6. Salud comunitaria y sistema de salud
7. Trabajo en equipo

<b>APRENDIZAJE BASADO EN LA PRACTICA</b>		
<b>1. Evaluar las prácticas que realizan a sus pacientes</b>		
<b>CONDUCTAS</b>	<b>DEFINICION</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>1. Analiza su experiencia en la práctica habitual y desarrolla actividades para mejorarla utilizando una metodología sistemática</b>	El pensamiento crítico es parte fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje basado en problemas reales con los cuales interaccionará el residente en su práctica habitual. Esta situación problema lo enfrentará en ciertas circunstancias con un conflicto cognitivo, que podrá resolver siguiendo una serie de pasos estandarizados . Es imprescindible realizar la modelación del proceso lógico del pensamiento del estudiante en la aplicación de las técnicas y del procedimiento de solución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica cada encuentro medico paciente como una oportunidad de aprendizaje</li> <li>• Reconoce y utiliza en forma efectiva y pertinente los principios de la MBE, reconociendo sus limitaciones</li> </ul>
<b>2. Obtener evidencia científica de acuerdo a los problemas de su práctica, es crítico con la misma.</b>		
<b>2 Identifica, busca, critica y asimila</b>	La MBE implica un proceso de autoaprendizaje y una actitud vital, de búsqueda y actualización permanente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula la pregunta con sus estructura correcta</li> <li>• Realiza una búsqueda</li> </ul>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
 Consejo Superior Universitario  
 BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

<b>evidencia de estudios científicos relacionados con dudas surgidas de los pacientes</b>		efectiva en lugares pertinentes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona la información pertinente</li> </ul> Realiza el análisis crítico del material encontrado
<b>3. Adecuar su práctica a la complejidad de los problemas</b>		
<b>3.Obtiene y utiliza información Suficiente integral de la población con la que trabaja</b>	La habilidad de explorar aspectos que linden al problema se adquiere al comprender que el mismo se encuentra atravesado por múltiples aspectos de una realidad compleja y de experimentar que a través de el conocimiento mas profundo de estos aspectos se estará mas cerca de encontrar soluciones reales, es decir efectivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza un abordaje integral del paciente</li> <li>• Realiza una entrevista familiar</li> <li>• Confecciona un Ecomapa (redes)</li> <li>• Establece un plan de manejo incorporando estrategias comunitarias</li> </ul>
<b>4. Asimilar la evidencia científica disponible para su práctica habitual</b>		
4. Aplica la Medicina Basada en Evidencia en las decisiones diagnosticas y terapéuticas y evalúa su efectividad	el uso consciente, explícito y juicioso de la mejor evidencia disponible, en la toma de decisiones sobre la atención a los pacientes considerados en su individualidad. ( la MBE consiste en el uso consciente, explícito y juicioso de las mejores pruebas actuales en la toma de decisiones sobre la atención de cada paciente individual, no sólo sobre su enfermedad o proceso. Ello comprende desde la realización de diagnósticos efectivos y eficientes, a la identificación y consideración de los principios, las preferencias y los derechos de los pacientes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza diagnostico y/o tratamiento de acuerdo a la mejor evidencia disponible</li> <li>• Justifica la conducta de acuerdo a criterios de costo efectividad</li> <li>• Utiliza criterios epidemiológicos en la toma de decisiones</li> </ul> Transfiere el nuevo conocimiento a otras situaciones de salud
<b>PROFESIONALISMO</b>		
<b>5. Demostrar compromiso y responsabilidad laboral, adherencia a principios éticos y sensibilidad ante la población con la cual trabaja</b>		
CONDUCTAS	DEFINICION	OBJETIVOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
 Consejo Superior Universitario  
 BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

<p><b>Demuestre respeto y responsabilidad ante las necesidades del paciente y la sociedad, y compromiso con su desarrollo profesional</b></p>	<p><b>Es sensible a las necesidades de las personas y su comunidad, opera en función de las mismas, anteponiendo a sus necesidades coyunturales cuando corresponde</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considera los recursos con los que cuenta para resolver las necesidades detectadas en sus pacientes y la comunidad con la cual trabaja</li> <li>• Demuestra tener una actitud crítica con respecto a su formación y asume un rol activo en la misma,</li> </ul>
<p><b>Demuestre compromiso con los principios éticos de la práctica médica, confidencialidad de la información del paciente y consentimiento informado</b></p>	<p>Detenta conductas éticas en todo momento aun en aquellos de distensión .No plantea tales conductas en formas hipertrofiadas que supongan un no cumplimiento de las mismas. Se preocupa por que los demás tengan las mismas conductas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los principios de la ética medica y los aplica en su practica</li> </ul>
<p><b>Demuestre sensibilidad y respeto ante la cultura, edad, género e incapacidades de los pacientes</b></p>	<p>No se aferra a contenidos previos muy estrictos si la realidad del paciente no lo permite flexible en términos de mejorarle la salud a las personas</p>	<p>Utiliza herramientas comunicacionales para aspectos socioculturales del paciente explorar</p>

**RAZONAMIENTO CLINICO**

**6. Explorar de manera confiable, válida e integral el motivo de consulta.**

CONDUCTAS	DEFINICION	OBJETIVOS
<p><b>1.1 Explora de manera confiable y completa el motivo de consulta</b></p>	<p>La exploración del motivo de consulta requiere herramientas comunicacionales que aseguren al medico que la información recabada sea verdadera o propia del paciente, y que agote todos los elementos del interrogatorio que le permitan formular una hipótesis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da tiempo para la respuesta</li> <li>• Es sistemático en el interrogatorio</li> <li>• Inicia el interrogatorio con preguntas abiertas</li> <li>• Utiliza un lenguaje claro para el paciente</li> <li>• Utiliza preguntas cerradas para completar el</li> </ul>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
 Consejo Superior Universitario  
 BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

		interrogatorio.
1.2 Explora y estimula la expresión de conocimientos, creencias, miedos y expectativas sobre el motivo de consulta	El paciente llega a la consulta con una idea de su dolencia formada a partir de sus saberes, experiencias y su cultura lo que le genera una expectativa particular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera un clima que estimula al paciente a manifestar su idea</li> <li>• Esta atento y profundiza sobre momentos de la entrevista en que el paciente deja ver su subjetividad (Palabras claves)</li> <li>• Pregunta directamente al paciente sobre lo que piensa</li> </ul>
1.3 Recaba información de terceros respecto al MC	En el proceso de salud enfermedad de un individuo las personas mas cercanas a el construyen una idea sobre el problema individual y su impacto a nivel sociofamiliar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza preguntas triadicas al paciente.</li> <li>• Participa a terceros presentes en la consulta.</li> <li>• Cuando es necesario propone al paciente programar una nueva consulta con terceros</li> </ul>
Explora el impacto individual y social del motivo de consulta	Todo problema de salud genera un impacto en los recursos familiares y un cambio de roles en el paciente y su entorno que puede ser adaptativo o no	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interroga al paciente sobre la repercusión del MC en “cuerpo mente y mundo externo”</li> </ul>
<b>7. Realizar el examen físico orientado al problema utilizando adecuadamente habilidades semiológicas y herramientas diagnosticas de su práctica ambulatoria de manera pertinente.</b>		
<b>CONDUCTAS</b>	<b>DEFINICION</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>Realiza de manera pertinente el examen físico orientado al problema</b>	La exploración física orientada a los problemas consiste en maniobras exploratorias agrupadas de una determinada manera, y que para distintas situaciones clínicas ofrecen una buena sensibilidad y especificidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza maniobras exploratorias acordes a las hipótesis diagnosticas formuladas</li> </ul>
<b>Utiliza adecuadamente habilidades semiológicas y herramientas diagnosticas de su practica ambulatoria</b>	El medico debe contar con una serie de habilidades especificas dentro de su practica ambulatoria y de internación que le permitan mejorar la sensibilidad y especificidad de su razonamiento diagnostica previo a la toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza maniobras específicas según el procedimiento estandarizado.</li> <li>• Utiliza escalas y cuestionarios cuando fuera necesario para el abordaje diagnostico de un pacientes</li> </ul> Utiliza el equipamiento





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
 Consejo Superior Universitario  
 BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

		necesario para realizar las maniobras que lo requieran
<b>8. Utilizar apropiadamente los sistemas de soporte para la carga y utilización de datos.</b>		
<b>CONDUCTAS</b>	<b>DEFINICION</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>utiliza apropiadamente la historia clínica</b>	La HC permite un acceso a los datos del paciente de manera eficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee anticipadamente la HC</li> <li>• Completa la HC según las normativa</li> <li>• Completa en tiempo y forma las bases de datos</li> </ul>
<b>Realiza actividades de vigilancia epidemiológica según las normas locales vigentes</b>	Todo sistema estadístico se basa en un reporte sistematizado de datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple con las normativas establecidas de registro estadístico</li> </ul>
<b>9. Llevar a cabo un proceso diagnóstico eficiente y efectivo.</b>		
<b>CONDUCTAS</b>	<b>DEFINICION</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>utiliza el razonamiento diagnóstico en la toma de decisiones en forma adecuada</b>	Para el razonamiento diagnóstico el médico se maneja con probabilidades siendo esto parte de la toma de decisiones de realizar estudios complementarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica en diagnóstico un razonamiento probabilístico</li> </ul>
<b>Desarrolla diagnósticos diferenciales, por lo menos tres, de manera apropiada ordenada y razonable</b>	En el razonamiento clínico se generan una serie de hipótesis diagnósticas adecuadas a la información recabada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea tres o más diagnósticos diferenciales</li> </ul>
<b>Conoce las alternativas de métodos diagnósticos y sabe adecuar los recursos disponibles</b>	La utilización de métodos diagnósticos se planifica según los recursos disponibles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la variedad de métodos diagnósticos para un problema y los utiliza según su disponibilidad</li> <li>• Toma decisiones diagnósticas de acuerdo a la mejor evidencia disponible</li> </ul>
<b>Interpreta correctamente el</b>	La interpretación de estudios complementarios requiere de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta correctamente los resultados</li> </ul>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
 Consejo Superior Universitario  
 BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

<b>resultado del estudio complementario solicitado</b>	conocimientos y habilidades específicas	de los estudios que solicita
<b>RESOLUCION DE PROBLEMAS</b>		
<b>10. Indicar adecuadamente el tratamiento.</b>		
<b>CONDUCTAS</b>	<b>DEFINICION</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>Indica adecuadamente el tratamiento farmacológico y no farmacológico</b>	La indicación adecuada de un tratamiento incluye el conocimiento de la evidencia disponible, la adaptación a los recursos locales y la explicación con lenguaje común al paciente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• efectuar indicaciones medicas y tramites ambulatorios como en hospital teniendo en cuenta la mejor evidencia</li> <li>• Utiliza los recursos terapéuticos disponibles</li> <li>• Se asegura la comprensión del paciente</li> </ul>
<b>Responde adecuadamente a las situaciones de emergencia</b>	Debe reconocer situaciones de mayor riesgo de vida y que requieren una acción inmediata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las situaciones de emergencia</li> <li>• Actúa con pericia en situaciones de emergencia</li> </ul>
<b>Realiza consejería sobre pautas anticipatorias y de alarma adecuadas a la enfermedad</b>	Para promover el auto cuidado del paciente este debe conocer las posibles situaciones de riesgo y de evolución del problema	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica pautas anticipatorias y de alarma</li> <li>• Entrega información escrita al paciente</li> </ul>
<b>11. Plantear un seguimiento estructurado y efectivo.</b>		
<b>CONDUCTAS</b>	<b>DEFINICION</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>Optimiza el seguimiento</b>	Cada problema de salud requiere un seguimiento que optimice su manejo La adherencia al tratamiento depende de factores sociales culturales instrumentales, cognitivos y actitudinales del paciente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple con los estándares de de seguimiento adecuándose a la situación del paciente</li> <li>• Planifica el alta medica cuando se resuelve el problema</li> <li>• Utiliza estrategias para favorecer la adherencia al tratamiento</li> <li>• Realiza interconsultas con otras especialidades cuando esta indicado</li> <li>• Deriva oportunamente</li> </ul>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
 Consejo Superior Universitario  
 BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

<b>12. Implementar apropiadamente las medidas (acciones) preventivas.</b>		
CONDUCTAS	DEFINICION	OBJETIVOS
<b>Implementa apropiadamente las medidas preventivas para el cuidado y mantenimiento de la salud del paciente y la comunidad favoreciendo su adherencia</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recomienda las medidas preventivas individuales según los niveles de evidencia y los recursos disponibles,</li> <li>• Conoce y aplica estrategias de intervención comunitaria para la promoción y prevención de la salud</li> </ul>
<b>13. Tener en cuenta al paciente y su entorno en el proceso diagnóstico, terapéutico y pronóstico.</b>		
CONDUCTAS	DEFINICION	OBJETIVOS
<b>Explica y negocia el foco con el paciente y organiza una agenda</b>	El medico acuerda con el paciente cual es el problema que abordaran en la consulta y juntos priorizan el resto de los problemas a tratar en un futuro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica y negocia el foco con el paciente</li> <li>• Organiza una agenda con el paciente</li> </ul>
<b>Negocia el tratamiento y la planificación diagnóstica con el paciente y su entorno familiar teniendo en cuenta las características sociales, culturales y económicas de la misma</b>	Al plantear un tratamiento o la utilización de métodos diagnósticos tiene en cuenta el principio de autonomía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica riesgos y beneficios de lo sugerido</li> <li>• Invita al paciente a participar de la decisión</li> <li>• Tiene en cuenta las características sociales, económicas y culturales del paciente</li> </ul>
<b>Realiza entrevista familiar cuando sea pertinente</b>	La entrevista familiar es un recurso que se puede utilizar para fines diagnósticos, de tratamiento, seguimiento y pronostico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza la entrevista familiar cuando esta indicada</li> </ul>
<b>Evalúa y comparte el pronostico con el paciente y la familia</b>	Conocer el pronóstico de la enfermedad es un derecho del paciente y su familia, que influirá en las decisiones que ellos tomarán con respecto al problema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se preocupa por obtener información sobre el pronostico de la enfermedad del paciente</li> <li>• Informa al paciente y su familia sobre el pronostico</li> </ul>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
 Consejo Superior Universitario  
 BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informa a paciente y familia el plan de seguimiento y rehabilitación si correspondiera en enfermedades crónicas o al alta hospitalaria</li> </ul>
<b>HABILIDADES DE INTERVENCION</b>		
<b>14.</b>		
<b>CONDUCTAS</b>	<b>DEFINICION</b>	<b>OBJETIVOS</b>
Realiza las intervenciones acorde el nivel de resolución esperado	Algunos procedimientos ambulatorios y de interacción deber ser realizados por médicos generales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquiere la destreza requerida acorde cada procedimiento (incluye examen físico y procedimientos)</li> </ul>
<b>SALUD COMUNITARIA Y SISTEMAS DE SALUD</b>		
<b>15. Adecuar su práctica profesional de acuerdo al contexto socioeconómico donde trabaja</b>		
<b>CONDUCTAS</b>	<b>DEFINICION</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>Aplica técnicas de intervención comunitaria en forma efectiva y pertinente</b>	<b>La intervención en la comunidad requiere de instrumentos y/o técnicas validadas técnicamente y por la comunidad misma. Es participe aquella en niveles altos de participación y mantiene un proceso continuo y legitimado del trabajo en su comunidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de los derechos colectivos y específicamente los de salud</li> <li>• Utiliza intervenciones comunitarias sistematizada según la evidencia disponible</li> <li>• Decide una intervención comunitaria fundamentada en una problemática identificada</li> <li>• Evalúa el proceso y el resultado</li> </ul>
Reconoce las habilidades comunicacionales como recurso de aproximación a la comunidad	Conoce y utiliza estrategias de comunicación acorde al momento y la realidad de su trabajo comunitario. Es claro y llega a la gente en forma efectiva y respetuosamente. No improvisa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza estrategias comunicacionales para establecer una relación favorable con la comunidad</li> <li>• Cuando es necesario asume un rol de liderazgo en una reunión con la comunidad, favoreciendo la dinámica y participación grupal</li> </ul>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
 Consejo Superior Universitario  
 BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pacientes con necesidades especiales (ancianos, jóvenes, pacientes con limitaciones, personas con poca educación)</li> </ul>
<b>16. Realizar tareas de gestión en el sistema de salud de acuerdo a las necesidades de la población objetivo</b>		
<b>CONDUCTA</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>OBJETIVOS</b>
Realiza tareas de gestión en el sistema de salud de acuerdo a las necesidades de la población objetivo	Tiene conocimientos del sistema en general y de su comunidad en particular y los aplica con el fin de mejorar la accesibilidad a la gente y mejorar su salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los mecanismos de financiamiento y control del sistema de salud</li> <li>• Toma medidas para mejorar la accesibilidad</li> <li>• Gestiona su centro de salud teniendo en cuenta necesidades de la población y recursos disponibles</li> <li>• Integra el contenido del trabajo comunitario con la actividad asistencial y docente</li> <li>• Realiza visitas domiciliarias y completa las formas</li> </ul>
<b>TRABAJO EN EQUIPO</b>		
<b>17. Intervenir productivamente en un grupo de discusión</b>		
<b>CONDUCTAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	
Respetar horarios de comienzo y finalización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llega cinco minutos antes a las reuniones Se retira de la discusión cuando ésta acaba Esta preparado antes del comienzo de la discusión</li> </ul>	
<b>Acepta las indicaciones del facilitador o tutor para la dinámica grupal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se silencia cuando se superponen conversaciones</li> <li>• Escucha las observaciones del facilitador y sus pares activamente</li> <li>• Espera su turno para participar</li> </ul>	



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
 Consejo Superior Universitario  
 BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

<p><b>Muestra interés por el tema en discusión, no se dispersa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evita reuniones paralelas</li> <li>• Hace aportes constructivos en la discusión</li> <li>• Mantiene una escucha activa</li> </ul>
<p><b>Trae material bibliográfico elaborado a la discusión. Aporta información</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es amplio en la búsqueda de información</li> <li>• Es crítico con el material bibliográfico</li> <li>• Utiliza la información científica para apoyar un conocimiento elaborado</li> </ul>
<p><b>Es abierto para recibir críticas sin posturas defensivas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce cuando se le observa una conducta que perturba al grupo Modifica conductas a partir de las observaciones</li> <li>• Entiende la critica como estimulo para mejorar</li> </ul>
<p><b>Es productivo en el grupo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume un rol activo en la discusión</li> <li>• Expresa con claridad sus ideas. Argumenta</li> <li>• Comparte información y conocimientos</li> </ul>
<p><b>Estimula a sus compañeros a participar. Es proactivo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoya y reconoce los esfuerzos de sus pares</li> <li>• Hace silencios para que participen sus pares</li> <li>• Cambia de posición si la contraria esta bien fundamentada</li> </ul>
<p><b>Adecua su lenguaje para facilitar la comprensión de su/s interlocutores</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el lenguaje adecuado a cada situación</li> </ul>
<p><b>18. Abordar los problemas de salud de los pacientes con un enfoque integral-interdisciplinario</b></p>	



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
 Consejo Superior Universitario  
 BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

<p><b>Reconoce aspectos del paciente que debe abordarlos con otra disciplina. Solicita interconsulta en forma oportuna y adecuada</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre las limitaciones de su disciplina ante los casos clínicos</li> <li>• Elabora una interconsulta con fundamentación expresando su punto de vista</li> <li>• Realiza el seguimiento del paciente junto al profesional consultado</li> </ul>
<p><b>Es abierto para recibir críticas sin posturas defensivas. Acepta las observaciones</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y acepta las observaciones cuando vienen de profesionales de otra disciplinas No personaliza en las discusiones</li> <li>• Cambia las conductas luego de ser observadas</li> </ul>
<p><b>Consulta bibliografía de otras disciplinas para la toma de decisiones</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma decisiones basándose en bibliografía de enfermería ,psicología y/u otras ciencias sociales</li> <li>• Es crítico con dicha bibliografía. Reconoce las limitaciones para la toma de decisiones</li> <li>• Es crítico con la bibliografía médica habitual. Reconoce las limitaciones para la toma de decisiones</li> </ul>
<p><b>Tiene un abordaje integral del paciente y la familia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considera aspectos sociales, económicos, culturales e históricos de los pacientes y sus familias en el abordaje del problema</li> <li>• Replantea sus conductas en base a la realidad socioeconómica del paciente</li> <li>• Considera a los problemas de salud como un producto de un conjunto de determinantes y no solo como un proceso biológico</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Integrar grupos de trabajo con profesionales de otras disciplinas para el logro de objetivos comunes</b></li> </ul>	



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
 Consejo Superior Universitario  
 BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

<p><b>Planifica y organiza actividades no asistenciales con el equipo (comunitarias, sociales, de autoayuda, científicas, etc.)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en forma horizontal en grupos de investigación activamente en una gran proporción de su formación</li> <li>• Participa en grupos de terapias grupales con otras disciplinas</li> <li>• Planifica y ejecuta programas comunitarios junto con el equipo de salud</li> </ul>
<p><b>19. Incorporar la investigación como parte de su práctica.</b></p>	
<p><b>Realiza o participa de la elaboración y ejecución de protocolos de investigación</b></p>	<p>La investigación en el ámbito de practica permite desarrollar estrategias de observación rigurosa de las realidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza tareas de investigación pertinentes a su practica habitual ambulatoria y comunitaria utilizando metodologías cualitativas y cuantitativas en forma complementaria</li> </ul>

**Características generales de la organización curricular:**

Este Plan de Estudios propone desde el inicio:

- La **integración** de contenidos correspondientes a cinco áreas: **“Biológica”, “Clínica”, “Epidemiológica”, “Ciencias del Comportamiento”** y **“Salud Individual y Colectiva”**, con una coordinación simultánea y complementaria, para lograr el desarrollo horizontal y vertical de esas áreas a lo largo de todo el plan de estudios.
- La **flexibilización del curriculum**, que garantiza por un lado la obligatoriedad de cursado conforme al perfil profesional adoptado y, por otro, la existencia de espacios para cursos optativos que pueden ser renovados o modificados según lo establezca el seguimiento continuo del curriculum.
- El **aprendizaje significativo**, promoviendo en el alumno un aprendizaje activo, pensamiento crítico y responsabilidad individual, grupal y social en el logro de sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, que serán requisito de su futura práctica profesional.
- El **autoaprendizaje del alumno**, favorecido a través de las estrategias metodológicas diseñadas para que asuman una formación y actualización continua de alto nivel científico.





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
Consejo Superior Universitario  
BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

- La **evaluación continua** de los aprendizajes, la enseñanza y el propio curriculum para lograr la formación de un médico general bajo un enfoque científico antropológico-social y humanístico.
- La **investigación** en forma sistemática a lo largo de los ciclos de la carrera, como forma de adquisición de nuevo conocimiento básico y aplicado y con énfasis en los grandes problemas de salud individual y colectiva.

### **1. Bases Educativas:**

Aprendizaje que integre, desde el comienzo de la carrera, la teoría con la práctica; basado en la exploración de los problemas de salud y mediante el trabajo en grupos pequeños (aprendizaje basado en problemas, trabajos prácticos en laboratorio, trabajos prácticos independientes, trabajos prácticos en terreno, autoaprendizaje, actividades con pacientes en el marco del curso “Relación Médico-Paciente”).

Aprendizaje centrado en el estudiante, que integre tanto los objetivos del programa como las propuestas del alumno y destine una significativa proporción del tiempo a actividades operativas.

Aprendizaje que haga uso de múltiples recursos didácticos, adaptados a técnicas pedagógicas innovadoras.

Aprendizaje con efectiva proyección comunitaria, respetando las realidades regionales.

### **2. Estructura Curricular de la Carrera**

La Carrera de Medicina cuenta con un Ciclo Inicial de 3 años de duración, y un Ciclo de Desarrollo Profesional de 2 años, y una Práctica Final Obligatoria de 1 año de duración.

#### **2.1 Ciclo Inicial**

##### **2.1.1 Caracterización general**

Duración: Tres años

Carga horaria total: 2541 horas

##### **2.1.2 Objetivos**

Al finalizar el ciclo inicial, el alumno deberá ser capaz de:

- Interpretar el cuerpo humano como un todo estructural y funcional con grados de complejidad creciente en sus diferentes niveles de organización: químico, celular, tisular, orgánico y sistémico.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
Consejo Superior Universitario  
BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

- Describir y reconocer las situaciones fisiopatológicas que ilustran los conceptos fisiológicos clave y ayudan en el análisis clínico del hombre para la promoción de la salud y la prevención, atención y rehabilitación de la enfermedad.
- Analizar y aplicar el método científico en la resolución de los problemas de salud y enfermedad, individual o colectiva, profundizando en los conocimientos requeridos: biológicos, etiopatológicos, farmacológicos, clínicos, epidemiológicos, psicológicos, sociales, éticos y ecológicos.
- Adquirir las competencias requeridas en la elaboración de la historia clínica, según los modelos biopsicosocial y explicativo del paciente, y realizar un correcto examen físico distinguiendo los hallazgos normales de los anormales.
- Adquirir las habilidades comunicacionales que aseguren una exitosa relación médico-paciente, médico-familia y médico-equipo de salud.

### 2.1.3 Estructura curricular del ciclo inicial

En el ciclo inicial se establece la siguiente estructura curricular:

**Catorce unidades**, que se desarrollarán en forma secuencial a lo largo de los tres años del ciclo, para cubrir los temas teóricos y prácticos propios de la formación médica.

**Tres cursos anuales de Relación Médico-Paciente** (habilidades comunicacionales y semiológicas), para atender a la formación clínica durante el ciclo inicial, que deberá ser enseñada por un grupo de docentes que trabajen con los alumnos al lado del enfermo. Estarán integrados a las unidades correspondientes, dependiendo de las mismas.

**Cursos optativos** al final del tercer año, que permitan al alumno comenzar a formarse según sus intereses.

### 2.1.4. Planificación curricular

#### 2.1.4.1 Descripción de actividades:

##### **Actividades Teóricas (T):**

Las clases teóricas se dictarán habitualmente en auditorio y en concordancia temática con el desarrollo de cada unidad. Tendrán características de conferencia o clase dialogada y sus objetivos tenderán a orientar al alumno para que priorice aspectos relevantes de los distintos temas, para exponer temas de mayor complejidad y para actualizar perspectivas de análisis de la información.

##### **Actividades de Trabajos Prácticos en Laboratorio (T.P.L.):**

Los Trabajos Prácticos en pequeños grupos se realizarán en el Laboratorio Morfofuncional sobre temas de Anatomía Macroscópica, Anatomía Microscópica y Anatomía Patológica en



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
Consejo Superior Universitario  
BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

forma independiente o integrada en temas de Imagenología, Bioquímica, Fisiología, Fisiopatología, Microbiología, Parasitología, Virología y Farmacología.

**Actividades de Trabajos Prácticos Independientes (T.P.I.):**

El estudiante podrá concurrir al laboratorio morfofuncional para realizar estudios independientes con el material allí disponible, según día y hora que se le asigne.

**Actividades en Sesiones Tutoriales de ABP (ABP):**

En cada unidad se mantiene, como actividad central, por sus fundamentos psicopedagógicos y metodológicos, el método de "Aprendizaje Basado en Problemas". Se tratará de una instancia de pequeños (no más de 10 alumnos) grupos de aprendizaje con un tutor, con el objetivo de que los alumnos se enfrenten a un caso a resolver y, protagónicamente busquen la información para solucionarlo, aprendiendo en el proceso tanto el conocimiento como la habilidad de resolución.

**Actividades de Trabajo en Terreno (TT):**

Para cada unidad el alumno deberá concurrir a actividades de Trabajo en Terreno, en grupos pequeños (no más de 10 alumnos), según se establezca como parte de su formación integral y en concordancia con el momento de carrera. La modalidad de "Aprendizaje Basado en la Comunidad" pone a los estudiantes desde el primer momento de la carrera en contacto con una comunidad y sus actores sociales, en una interacción en donde los grupos de estudiantes realizan un proceso de observación-análisis-reflexión-acción en torno a problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos.

**Actividades del curso de Relación Médico Paciente (RMP):**

Durante los tres años del ciclo inicial los alumnos tendrán un Curso de Relación Médico-Paciente (I, II y III). Se tratará de un curso netamente práctico, en grupos pequeños (no más de 10 alumnos), trabajando los estudiantes en el laboratorio de habilidades clínicas y con pacientes en los servicios asistenciales, para desarrollar habilidades comunicacionales y semiológicas, cuyos seminarios y talleres de reflexión conjuntos serán pocos a lo largo de cada año. Será evaluado globalmente al finalizar cada año.

**2.1.4.2 Distribución horaria semanal tentativa de actividades:**

La siguiente distribución semanal es un "modelo tentativo", porque variará de unidad a unidad y de semana a semana dentro de la misma unidad, de acuerdo con las necesidades de la enseñanza-aprendizaje y el calendario académico.

Horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
09-12 hs		<b>Relación Médico Paciente</b>		<b>Relación Médico Paciente</b>	<b>Trabajo en Terreno</b>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
Consejo Superior Universitario  
BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

13-15 hs	<b>Teoría</b>		<b>Teoría</b>	<b>Teoría</b>	<b>Teoría</b>
15-18 hs	<b>Sesiones Tutoriales (ABP)</b>	<b>Trabajo Práctico de Laboratorio</b>		<b>Trabajo Práctico de Laboratorio</b>	<b>Sesiones Tutoriales (ABP)</b>

#### **2.1.4.3 Evaluación.**

Durante el cursado de cada unidad, como evaluación formativa y para garantizar resultados, se prevé en las diferentes instancias de aprendizaje una evaluación continua, registrada en planills de desempeño, de:

- Conocimientos de formación científico-académica
- Habilidades de formación teórico-práctica-asistencial
- Actitudes personales, relacionales y formales

Al finalizar cada unidad se efectuará la evaluación global de la unidad. El alumno deberá aprobar la evaluación continua y la global, por separado, y la nota final se construye con una formula que integra todas las fuentes de información, dándole peso similiar al proceso como al resultado final.

Al finalizar y aprobar el ciclo inicial el alumno deberá rendir: una **Prueba de Suficiencia de Idioma Inglés** y una **Evaluación global del Ciclo Inicial** que abarcará conocimientos teóricos y aplicación del conocimiento correspondiente a todo el ciclo. La aprobación de la evaluación global será obligatoria para acceder al Ciclo de Desarrollo Profesional. El alumno dispondrá, como máximo, de un año para aprobar la evaluación global del ciclo inicial, es decir que podrá comenzar el Ciclo de Desarrollo Profesional con un máximo de un año de retraso

### **2.2 Ciclo de Desarrollo Profesional**

#### **2.2.1 Caracterización general**

Duración: Dos años



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
Consejo Superior Universitario  
BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

Carga horaria total: 2184 horas

El ciclo de formación profesional debe contribuir al desarrollo del profesional en su sentido más amplio, desde la adquisición de conocimientos específicos, habilidades clínicas, como el desarrollo de razonamiento y la consolidación de las actitudes profesionales.

Conceptualmente el CICLO DE FORMACION PROFESIONAL debe ser coherente con el CICLO INICIAL por lo que en cada rotación se establecerán competencias mínimas y objetivos, considerando un abordaje que contemple las cinco áreas (Biológica, Clínica, Ciencias del Comportamiento, Salud Individual y Colectiva, y Analisis Epidemiologico de los Determinantes de Salud) priorizando el Aprendizaje Centrado en el Estudiante y la Base Comunitaria.

Se organizará en base a Rotaciones prolongadas que permitan el seguimiento de pacientes, introduciendo las habilidades propias de algunas especialidades claves a través de estas rotaciones y el desarrollo de competencias para la práctica profesional. Otra estrategia innovadora es transformar las tutorías clásicas con situaciones preparadas con pacientes reales como fuente para la identificación de objetivos de aprendizaje.

### **2.2.2. Objetivos y competencias del Ciclo de Desarrollo Profesional**

La competencia central a ser adquirida es la habilidad para identificar, analizar y manejar problemas clínicos de modo de proveer cuidados efectivos, eficientes y humanitarios a los pacientes.

#### **Responsabilidad Profesional**

- En referencia a los pacientes y sus familiares. Los estudiantes deben, bajo apropiada supervisión, tomar responsabilidades en la evaluación y cuidado de pacientes y sus familiares.
- En relación con los colegas. Los estudiantes deben tomar responsabilidades en la educación y evaluación de sus colegas. Deben ser capaces de brindar feed back constructivos.
- En relación a la comunidad. Los estudiantes deben tomar responsabilidades por el mantenimiento y mejoramiento de la salud en general de la población. Deben esforzarse en aprender acerca de hechos que puedan afectar a la salud de su comunidad.
- En relación a ellos mismos. Los estudiantes deben ser capaces de reconocer sus fortalezas y las limitaciones de sus conocimientos y habilidades, y emprender tareas para su mejoramiento constante.

#### **Habilidades Clínicas**

- Confección de historia clínica.
- Examen físico.
- Planteo de hipótesis diagnósticas y caminos terapéuticos.



*UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR*  
*Consejo Superior Universitario*  
*BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA*

- Comunicación.
- Procedimientos menores.

### **Comportamiento Profesional**

- Interacción con el equipo de salud.
- Interacción con los pacientes.
- Autoevaluación.
- Dar información y recibirla.
- Ética profesional.

El objetivo mayor del programa es proveer escenarios y oportunidades que permitan desarrollar y demostrar a los estudiantes cómo su comportamiento impacta en los demás, y como se aprende a través de una autoevaluación constructiva.

Los estudiantes deben desarrollar comportamientos profesionales necesarios para funcionar efectivamente. Estos comportamientos se pueden agrupar en seis áreas conceptuales:

- Habilidades comunicacionales.
- Habilidades semiológicas.
- Habilidades de razonamiento médico.
- Responsabilidad.
- Autoevaluación y aprendizaje constante.
- Respeto y comportamiento ético.

### **2.2.3 Estructura curricular del ciclo de Desarrollo Profesional**

Duración de 2 (dos) años organizados en Rotaciones en 5 (Cinco) Rotaciones Básicas:

- Clínica
- Obstetricia y Ginecología
- Clínica quirúrgica
- Clínica Pediátrica
- Salud Mental

Las Rotaciones “Clínica” y “Clínica Quirúrgica” tienen una duración de 21 semanas cada una. “Obstetricia y Ginecología” y “Clínica Pediátrica” tienen una duración de 17 semanas cada una. La Rotación “Salud Mental” tiene una duración de 8 semanas.

### **2.2.4 Planificación curricular**



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
Consejo Superior Universitario  
BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

Los escenarios de aprendizaje variarán según la Rotación e incluyen escenarios ambulatorios, de internación y guardia en cada uno de los Efectores Asistenciales Asociados de Bahía Blanca y la zona

#### 2.2.4.1 Distribución horaria semanal tentativa de actividades:

Carga Horaria	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8.00 -12:00	Actividad practica: Practica asistencial ambulatoria y de internacion, actividad comunitaria y seguimiento familiar				Portfolio Ateneo Bibliográfico
14:00- 17:00	ABRP			ABRP	

**Carga horaria semanal: 26 hs**

#### 2.2.4.2 Descripción de las actividades

En cada una de las rotaciones, el estudiante tiene que adquirir experiencias en todos los escenarios disponibles (**Practica Supervisada**), siendo responsabilidad del Grupo Planificador y del Responsable Académico de cada rotación adecuar esta norma a las condiciones específicas de cada rotación, determinando los tiempos de permanencia de cada estudiante en por ejemplo: la guardias, consultorios externos, salas de internación.

Se prevén reuniones semanales del grupo de estudiantes con docentes preestablecidos. Estas reuniones serán

**Aprendizaje Basado en Resolución de Problemas (ABRP):** El funcionamiento de dichas reuniones es el de un grupo tutorial con las siguientes salvedades: Además de detectar los conocimientos necesarios para comprender el problema, se exploraran posibles alternativas de solución. El Preceptor tendrá una lista de 20 situaciones esenciales a ser discutidas, Los problemas que se utilizaran como disparador en lo posible provendrán de la practica realizada en servicio (los estudiantes deberán concurrir con un resumen de un paciente o situación seleccionada de la practica a cada reunión. Sin perjuicio de ello el tutor tendrá un caso de papel para cada situación para el caso que alguna de ellas no sea detectada en la practica;

**Reflexión sobre la práctica:** conjunta de los estudiantes y con la orientación del docente acerca de las expectativas, adquisiciones y dificultades con que los estudiantes se han enfrentado en sus actividades diarias. Se abordaran aspectos relativos al profesionalismo y la bioética, así como los relativos a las comunicaciones. Se pondrá énfasis en la interdisciplina

**Ateneo Bibliográfico:** Aquí compartirán conocimientos rescatados durante la semana bajo el formato de la apreciación crítica de la literatura

Revisión periódica del Portfolio: Instancia de seguimiento docente personalizado para promover y facilitar el desarrollo de competencias vinculadas al autoaprendizaje



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
Consejo Superior Universitario  
BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

#### **2.2.4.3 Evaluación**

La evaluación tendrá las características que se propusieron para la carrera en su totalidad en cuanto a los aspectos formativos, permanente, al uso de múltiples instrumentos y en esta etapa con énfasis en la evaluación de las competencias. Para este ciclo se prevén observación de actividades específicas de práctica, reportes de desempeño en actividades de reflexión sobre la práctica y evaluaciones al finalizar las rotaciones de integración y razonamiento clínico. La nota de aprobación de las rotaciones surge de la integración de todos estos componentes en proporciones preestablecidas.

### **2.3 PRACTICA FINAL OBLIGATORIA**

#### **2.3.1 Caracterización general**

Duración: 1 (un) año

Carga horaria de formación práctica: 1350 horas (83% del total)

Carga horaria total: 1612 horas

#### **2.3.2. Objetivos y competencias profesionales**

La competencia central a ser adquirida es la habilidad para identificar, analizar y manejar problemas clínicos de modo de proveer cuidados efectivos, eficientes y humanitarios a los pacientes. **Si bien las competencias no difieren de de las planteadas en el Ciclo de Desarrollo Profesional, en esta instancia se prevee un mayor grado de adquisición de las mismas, coherente con el último escalón planteado por el modelo teórico de Miller.**

El objetivo mayor del programa es proveer escenarios y oportunidades que permitan desarrollar y demostrar a los estudiantes cómo su comportamiento impacta en los demás, y como se aprende a través de una autoevaluación constructiva.

Los estudiantes deben desarrollar comportamientos profesionales necesarios para funcionar efectivamente. Estos comportamientos se pueden agrupar en seis áreas conceptuales:

- Habilidades comunicacionales.
- Habilidades semiológicas.
- Habilidades de razonamiento médico.
- Responsabilidad.
- Autoevaluación y aprendizaje constante.
- Respeto y comportamiento ético.





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
 Consejo Superior Universitario  
 BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

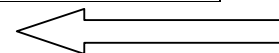
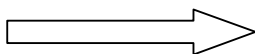
### 2.3.3 Estructura curricular la Práctica Final Obligatoria

Duración de 1 (un) año organizado en 4 (cuatro) módulos:

- Medicina familiar: 23 semanas
- Medicina crítica y de urgencias 23 semanas
- Modulo optativo 11 semanas
- Ginecología y Obstetricia y perinatología 11 semanas

#### Organización de los módulos de la PFO

<b>Modulo Medicina Familiar y comunitaria</b> (23 semanas).	<b>Modulo Salud de la madre y el niño. Cuidado Integral perinatólogo.</b>  (11 semanas)	<b>Modulo electivo</b>  11 (semanas)
<b>Modulo Medicina Critica y de urgencias</b>  (23 semanas)		



Alternativa de cursado A  
 Alternativa de cursado B

### 2.3.4 Planificación curricular

Los escenarios de aprendizaje variarán según el modulo de la PFO e incluirán escenarios ambulatorios, de internación y guardia en cada uno de los Efectores Asistenciales Asociados a la UNS de Bahía Blanca y la zona

#### 2.3.4.1 Distribución horaria semanal tentativa de actividades:

Carga Horaria	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8.00 -12:00	Actividad en Servicio Asistencial ambulatorio o de internacional Actividad en la comunidad				
14:00- 16:00	Reflexión sobre la practica		Guardia 10 hs		Seguimiento de portfolio y planilla de habilidades



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
Consejo Superior Universitario  
BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

					clínicas (quincenal)
--	--	--	--	--	----------------------

**Carga horaria semanal: 36 hs**

#### **2.3.4.2 Descripción de las actividades**

En cada una de los módulos, el estudiante tiene que adquirir experiencias en todos los escenarios disponibles (**Práctica Supervisada**), siendo responsabilidad del Grupo Planificador y del Responsable Académico de cada modulo adecuar esta norma a las condiciones específicas de los distintos esenarios, determinando los tiempos de permanencia de cada estudiante en por ejemplo: las guardias, consultorios externos, salas de internación, trabajos con comunidades e instituciones

Se preveen encuentros periódicos de estudiantes con docentes. Estas reuniones serán

**Reflexión sobre la práctica:** conjunta de los estudiantes y con la orientación del docente acerca de las expectativas, adquisiciones y dificultades con que los estudiantes se han enfrentado en sus actividades diarias. Se abordaran aspectos relativos al profesionalismo, las habilidades comunicaciones, de intervención y resolución de problemas y el abordaje de los problemas desde una vision compleja de los mismos.

**Evaluación de Portfolios y Planillas de Habilidades:** seguimiento personalizado de los estudiantes con evaluación del nivel de práctica, su supervisión y grado de autonomía. El portfolio profundiza la evaluación de competencias relacionadas con el autoaprendizaje, el profesionalismo y el juicio critico hacia los problemas y su desempeño

#### **2.3.4.3 Condiciones de Regularidad, evaluación y promoción**

La aprobación de todas las asignaturas del Ciclo de Desarrollo Profesional es un factor condicionante para el inicio de la Practica Final Obligatoria.

Con el fin de garantizar el cumplimiento de los objetivos y competencias planteados para esta etapa, la evaluación tendrá las características que se propusieron para la carrera en cuanto a su carácter formativo y sumativo, permanente, y el uso de múltiples instrumentos ya descriptos que permitan el reconocimiento empírico del grado de adquisición de las competencias.

#### **2.4 Examen final de carrera:**

El examen final de carrera es asumido como un instrumento de evaluación de calidad de la formación del Medico. Se fundamenta su implementación en la responsabilidad social que asume la Universidad en rol de otorgar títulos habilitantes, e informar a la sociedad acerca de la calidad en la formación académica de los nuevos profesionales, contribuir a la evaluación de la calidad de la educación superior, y ampliar el conocimiento del que disponen las



*UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR*  
*Consejo Superior Universitario*  
*BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA*

instancias gubernamentales para el establecimiento de políticas de apoyo y asignación de recursos así como para informar al propio sustentante acerca del nivel de formación alcanzado.

Para acceder al Examen Final de Carrera el Estudiante debe haber cursado y aprobado todas las instancias de la Practica Final Obligatoria.

El Examen Final de Carrera consta de 15 estaciones de Exámenes Clínicos Objetivamente Estructurados(ECOE)

## **CONTENIDOS MINIMOS POR ASIGNATURA**

### **Ciclo Inicial**

#### **UNIDAD 1**

#### **INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA MEDICINA**

##### **Descripción:**

Esta unidad introduce a las nociones preeliminares de las Ciencias Básicas de la Medicina, el uso de la terminología anatómica y los fundamentos físicos y químicos de la imagenología.

El alumno adquirirá el manejo inicial de las distintas herramientas de acceso a la información, formación continua y enfoque científico de la medicina, que le posibilite conceptualizar al ser humano con una visión holística promoviendo conductas de respeto hacia el otro ya sea su par o su futuro paciente.

Se incluyen los fundamentos conceptuales básicos de Epidemiología, Bioestadística, Salud Pública y de Bioética Médica, que serán contextualizados y especificados cuando se trate la relación médico-paciente con el fin general de formar personas que ejerzan la Medicina como profesionales comprometidos con el desarrollo social, cultural y económico de su comunidad.

##### **Objetivos:**

El alumno, al finalizar la Unidad, deberá ser capaz de:

- Reconocer el cuerpo del hombre en forma global como un todo estructural y funcional, e interpretar la importancia de los métodos de diagnóstico por imágenes.
- Comprender que el destinatario del saber médico es un sujeto situado en una cultura.
- Diferenciar la percepción subjetiva de la salud y la enfermedad de su determinación objetiva.
- Reconocer el valor de las redes sociales en el proceso salud-enfermedad.



*UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR*  
*Consejo Superior Universitario*  
*BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA*

- Identificar el papel de los distintos actores en un sistema de salud orientado a la atención primaria.
- Demostrar conocimientos de epidemiología clásica, epidemiología clínica, y utilizar herramientas de bioestadística para interpretar los resultados obtenidos a través de su aplicación.
- Utilizar los principios del método científico, las diferentes herramientas para la búsqueda bibliográfica, y desarrollar estrategias de búsqueda eficientes.
- Distinguir los principios de la bioética y su relevancia para la práctica médica.
- Apreiciar la necesidad de practicar Medicina Basada en Evidencia a través de la apreciación crítica de literatura científica.

### **Contenidos Mínimos:**

Ubicación del ser humano en la escala filogenética. Concepto antropológico de la cultura. El estudio del hombre a través de la historia. Ramas de la Anatomía: descriptiva macroscópica y microscópica, patológica, topográfica y regional, general, funcional, de superficie, antropología física e imagería anatómica. Terminología anatómica: planos, ejes y posiciones. Criterio morfológico, funcional y aplicado.

Participación comunitaria en la planificación de la Salud: redes y su fortalecimiento. Proceso de Salud-Enfermedad. Elementos básicos de demografía sanitaria. Promoción de la Salud: Principios y técnicas. Atención Primaria de la Salud: situación actual y perspectivas. Metodología de la investigación. Bases para la confección de un protocolo de investigación. Epidemiología clásica y epidemiología clínica. Diseño de estudios epidemiológicos. Medidas de frecuencia: mortalidad y morbilidad. Fuentes de error en la cuantificación: validez y confiabilidad. Sesgos. Riesgo: Medidas de efecto y medidas de impacto. Diagnóstico: Validez de pruebas diagnósticas. Diferentes enfoques del concepto de "normalidad". Causalidad: Criterios de una relación causal. Tratamiento: Evaluación de la intervención. Impacto, eficacia y efectividad. Pronóstico.

Herramientas de Bioestadística descriptiva e inferencial. Probabilidad. Búsqueda bibliográfica: Diferentes fuentes de información. Sistemas de búsqueda. Estrategias eficientes para la búsqueda bibliográfica. Medicina basada en evidencia. Guías utilizadas para la revisión crítica de estudios. Bioética Médica: Concepto, principios y su aplicación. Evaluación ética de un protocolo de investigación, normas internacionales. Cuestiones de bioética en el uso de la información médica. El consentimiento informado como institución ética y legal.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
Consejo Superior Universitario  
BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

## UNIDAD 2 COMUNICACIÓN CELULAR

### **Descripción:**

Esta unidad pretende profundizar en los conocimientos de las diferentes etapas de desarrollo embriológico humano y de la biología molecular y celular, como herramienta fundamental para la formación básica del estudiante en contenidos disciplinares integrativos de morfología, fisiología y fisiopatología.

Se tratarán procesos de crecimiento, estabilidad y comunicación celular, integrando aspectos estructurales y funcionales. Se introducirá en el estudio de genética molecular e ingeniería genética.

Proveerá al alumno las características del impacto de las acciones de prevención, promoción, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación a nivel individual.

Comprenderá el estudio de ecosistemas naturales y humanos. Se darán herramientas para interpretar los resultados de un meta-análisis en medicina y los aspectos a tener en cuenta en evaluaciones económicas en salud.

### **Objetivos:**

El alumno, al finalizar la Unidad, deberá ser capaz de:

Interpretar los mecanismos que regulan el crecimiento y la diferenciación celular.

Analizar la capacidad de las células eucariotas para expresar su información genética.

Interpretar las distintas etapas del desarrollo embrionario.

Identificar los procesos de adaptación de células y tejidos, interpretando los mecanismos de comunicación celular y su maquinaria molecular.

Explicar la función de los nutrientes esenciales, su metabolismo y catabolismo en la homeostasis estructural y funcional del organismo.

Analizar los mecanismos que mantienen en equilibrio dinámico los compartimientos del organismo.

Definir, describir y comparar el impacto de las acciones de prevención, promoción diagnóstico, tratamiento y rehabilitación a nivel individual y colectivo.

Interpretar los resultados de un meta-análisis en medicina e identificar los aspectos relevantes a tener en cuenta en la apreciación crítica de un meta-análisis.

Identificar los aspectos a tener en cuenta en evaluaciones económicas en salud.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
Consejo Superior Universitario  
BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

### **Contenidos Mínimos:**

La célula: Estructura y funcionalidad celular. Fisiología de la membrana celular. Ciclo celular y su regulación.

Bioenergética, enzimología y metabolismo: Ciclo del ATP. Biosíntesis y catabolismo de biomoléculas. Metabolismo: integración y regulación. Principios de enzimología. Cinética enzimática. Regulación alostérica.

Embriología: Etapas del desarrollo embrionario y fetal de aparatos y sistemas del ser humano, desde la fecundación hasta el nacimiento.

Información genética: Cromosomas, genes y codificación de proteínas. Herencia humana normal y patológica. El código genético. Ingeniería genética. Clonación del ADN y terapia génica. Reflexiones bioéticas.

Comunicación celular. Principios generales de la transmisión de información y sus características. Tipos sinapsis, receptores, moléculas señal. Maquinaria intracelular y mensajeros químicos. Especificidad de respuesta.

Especialización celular. Células excitables y los fenómenos eléctricos. Generación y transmisión del impulso nervioso. Células no excitables. Epitelios de revestimiento. Tipos de tejidos, crecimiento y organización. Mecanismos de reparación celular y tisular.

Entorno físico que hace al proceso de salud enfermedad. Ecosistemas Naturales y Humanos. Epidemiología Revisiones sistemáticas y Meta-análisis en medicina: definición, objetivos, procedimientos, métodos y técnicas del meta-análisis. Guías para la revisión crítica de un meta-análisis.

Evaluaciones económicas en salud: Concepto de costo, necesidad, utilidad y efectividad. Evaluación de las intervenciones.

### **UNIDAD 3 EL INDIVIDUO Y SU ENTORNO**

#### **Descripción:**

La presente unidad tiene por finalidad definir al individuo como unidad y elemento social, estudiando su relación con la sociedad de la que forma parte y las respuestas a estímulos internos y externos que rompen la homeostasis del individuo, alteran su relación con el medio y ponen en funcionamiento mecanismos de adaptación o de producción de enfermedad. Comprende el estudio de los agentes biológicos con los que el individuo interactúa y los procesos de adaptación (nueva homeostasis o simbiosis) o enfermedad resultantes. Incluye los mecanismos de acción de sustancias en forma terapéutica o tóxica que producen respuesta orgánica. Se pone énfasis en el estudio macromicroscópico fisiológico y fisiopatológico de la piel, mucosas y órganos de los sentidos como los elementos conectores del ser humano con su entorno y la percepción del mismo.

Provee conocimientos referidos a los sistemas de atención de salud, haciendo un análisis crítico de cada uno de ellos con relación a calidad, equidad y sustentabilidad, y las diferentes estrategias para vigilar un evento, lo cual contribuye en forma efectiva y oportuna a la toma de decisiones en salud.



*UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR*  
*Consejo Superior Universitario*  
*BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA*

### **Objetivos:**

El alumno, al finalizar la Unidad, deberá ser capaz de:

Explicar los principales mecanismos que participan en la patogenia de las enfermedades del ser humano y los cambios macro y microscópicos que producen cada uno de estos mecanismos.

Describir los aspectos biológicos más importantes de los microorganismos y parásitos causantes de enfermedades transmisibles al hombre.

Definir e identificar los mecanismos inmunopatogénicos, tipo de respuesta desencadenada y los efectores de la misma.

Explicar conceptos de farmacología básica.

Reconocer la piel como elemento estructural y en su función de soporte y protección.

Analizar los mecanismos fisiopatológicos en la patología infecciosa, inflamatoria, tumoral y vascular de la piel.

Describir, reconocer e interpretar a los órganos de los sentidos como elementos de enlace del hombre con su medio.

Definir y comparar sistemas de atención de salud haciendo un análisis crítico de cada uno de ellos.

Enumerar diferentes estrategias para la vigilancia de un evento imprevisto y ejemplificar de qué manera la información generada por el Sistema de Vigilancia contribuye en forma efectiva y oportuna a la toma de decisiones en salud.

### **Contenidos Mínimos:**

Concepto de Patología y Fisiopatología Básicas y su metodología: Principales definiciones. Mecanismos fisiopatológicos. Concepto de lesión reversible e irreversible. Inflamación, clasificación, elementos que intervienen y sus mecanismos. Lesiones resultantes. Neoplasias: definiciones, nomenclatura y características. Clasificaciones. Biología de crecimiento tumoral. Carcinogénesis y oncogénesis. Estadificación.

Conceptos de Microbiología Básica. Bacterias, hongos, virus y parásitos. Patogenicidad y virulencia. Patogenia y patología de las infecciones prevalentes. Métodos de diagnóstico. Inmunología, fisiología de la respuesta inmune. Inmunidad humoral y celular.

Conceptos de Farmacología Básica. Farmacocinética. Vías, absorción, distribución, concentración, acción y excreción de las drogas. Farmacodinamia: Mecanismos de acción. Agonistas y antagonistas. Receptores. Respuesta celular. Farmacoterapia. Venenos, tóxicos y toxinas.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
Consejo Superior Universitario  
BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

Piel: Embriología. Características anatómicas y fisiológicas de sus elementos. Variaciones según sexo y edad. Fisiopatología de la piel: Definiciones y alteraciones morfológicas básicas. Dermatitis. Enfermedades infecciosas. Neoplasias benignas y malignas frecuentes. Órganos de los sentidos: El ojo, el oído, el gusto, el olfato y el tacto. Desarrollo, estructura y función. Estímulos sensoriales. Principales anomalías. Noción de comunidad sana. Sistemas Locales de Salud. Concepto de promoción de la Salud. Estilos de vida y modo de vida, sus implicancias en la salud de la comunidad.

Vigilancia de la salud: definición, atributos y propósitos prácticos. Diferentes estrategias para la vigilancia de un evento. Legislación internacional, nacional y provincial. Estudio de brote. Epidemiología de los servicios de salud.

#### **UNIDAD 4**

### **SISTEMA DE SOPORTE Y EL MOVIMIENTO**

#### **Descripción:**

Incluye el conocimiento de las estructuras del sistema osteoarticulomuscular, interpretando el principio de complementariedad entre estructura y función y su posibilidad de exploración por imágenes u otros métodos. Se estudiarán los cambios que tienen lugar en hueso, cartílago y músculo esquelético durante la vida prenatal hasta llegar a la senectud. A través de prácticas integradoras se analizarán las funciones del músculo esquelético, las estructuras de la fibra muscular esquelética y los mecanismos fisiopatológicos en las diferentes enfermedades prevalentes del sistema de soporte y movimiento; para comprender las bases farmacológicas de tratamiento.

Brindará la información de la composición poblacional y su dinámica, y las herramientas de Bioestadística descriptiva para recolectar, organizar, resumir y presentar casos de accidentes desde la vertiente preventiva y comunitaria de la Medicina. Se estimulará el pensamiento crítico y la reflexión sobre prevención de enfermedades que comprometen al sistema de soporte y movimiento.

#### **Objetivos:**

El alumno al finalizar la Unidad deberá ser capaz de:

Describir en las distintas etapas embriológicas el desarrollo osteoartromuscular.

Relacionar la estructura macroscópica y microscópica con la función del sistema osteoarticulomuscular: hueso, cartílago, cápsula articular y sinovial, tendones, ligamentos, meniscos, bursas, músculos.

Describir tono, postura y movimiento y sus bases físicas.

Reconocer todos los elementos anatómicos normales del esqueleto axial y del apendicular en los diferentes métodos de diagnóstico por imágenes.





*UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR*  
*Consejo Superior Universitario*  
*BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA*

Identificar los procesos fisiopatológicos en relación con las patologías hereditaria, tumoral, metabólica, infecciosa e inflamatoria prevalentes que afectan al sistema de soporte y movimiento.

Integrar los principios etiopatogénicos al uso racional farmacológico y de laboratorio de diagnóstico.

Calcular e interpretar los indicadores estadísticos sanitarios más frecuentes.

Utilizar herramientas de Bioestadística para recolectar, organizar, resumir y presentar casos de accidentes que comprometen al sistema de soporte y movimiento.

Construir situaciones de promoción de la salud y prevención de las enfermedades relacionadas con enfermedades prevalentes del sistema osteoartromuscular.

#### **Contenidos Mínimos:**

Esqueleto óseo y cartilaginoso. Músculos y tendones. Relación embriológica estructural y funcional. Anatomía descriptiva por regiones y topográfica. El estudio a través de radiografías, tomografía computada (TAC), resonancia magnética (RMI) y ecografías. Elección de los métodos de diagnóstico. Características generales de los tejido osteoartromuscular. Técnicas histológicas.

Proteínas contráctiles y estructurales. Metabolismo del glucógeno muscular. Glucólisis y oxidación del piruvato. Formación de lactato. El agua y los minerales el mantenimiento osteoarticulomuscular. Enzimas. Acción de las vitaminas necesarias como coenzimas en los procesos bioenergéticos del sistema locomotor. Enfermedades por déficit vitamínicos. El control del tono, la postura y el movimiento. El transporte de oxígeno por la hemoglobina y su transferencia a la mioglobina. El metabolismo fósforo-cálcico. La contracción- relajación. La placa neuro-motora. Los reflejos.

Bases farmacológicas de los medicamentos que producen efectos sobre el sistema locomotor. Patología y fisiopatología. La inflamación y reparación. Patología autoinmune y ambiental. La expresión del envejecimiento en el sistema locomotor. Neoplasias. Enfermedades metabólicas y por depósito. Bacterias, virus, hongos y parásitos que puedan dañar al sistema de soporte y movimiento. Agentes antimicrobianos y técnicas de diagnóstico etiológico. Promoción de la salud y prevención de la enfermedad en la patología prevalente del sistema locomotor.

Herramientas de Bioestadística descriptiva: recolección, organización, resumen y presentación de la información generada a partir de casos de accidentes que comprometen al sistema de soporte y movimiento.

Teoría de la transición demográfica: explicaciones económicas y sociales. Problemas sociales relacionados con la dinámica de la población, en países en distintas etapas de transición demográfica: efecto sobre la estructura por edad, el envejecimiento de las poblaciones, el nivel de reemplazo.



*UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR*  
*Consejo Superior Universitario*  
*BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA*

## **UNIDAD 5**

### **LA RESPIRACIÓN**

#### **Descripción:**

Esta unidad introduce en el conocimiento de la estructura embriológica y postnatal del tórax y del mediastino y su función en la respiración, interpretando el principio de construcción estructural de los pulmones con su función de intercambio gaseoso y el principio de construcción estructural de la pleura, el diafragma y las paredes torácicas con la función mecánica. Comprende la aplicación de las diferentes técnicas imagenológicas y de pruebas complementarias para estudiar el sistema respiratorio. Se identifican los procesos regulados e integrados entre sí que aseguran a los tejidos el adecuado suministro de oxígeno y la eliminación de dióxido de carbono. Se estudian los mecanismos fisiopatológicos presentes en las enfermedades prevalentes del sistema respiratorio en las distintas etapas de la vida y el uso terapéutico en patología respiratoria.

Analiza las estrategias para cambios en el modo y estilo de vida de pacientes y comunidad a la que asisten. El alumno aplicará herramientas epidemiológicas, adquiridas previamente, para interpretar prevención de enfermedad y promoción de salud e iniciará un protocolo de investigación que culminará en la unidad 10.

#### **Objetivos:**

El alumno, al finalizar la Unidad, deberá ser capaz de:

Interpretar el desarrollo embriológico del aparato respiratorio.

Describir la estructura macro y microscópica de los distintos componentes de la vía aérea y relacionarlos con el proceso de la respiración.

Describir y explicar el concepto o definición de cada enfermedad, sus signos y síntomas.

Identificar las causas de las patologías y describir los mecanismos fisiopatogénicos involucrados en cada enfermedad y las alteraciones que se producen en los diversos órganos. Correlacionar dichas alteraciones con los signos y síntomas.

Identificar los métodos complementarios de diagnóstico y su utilidad ante las diferentes patologías respiratorias. Interpretar los resultados de los mismos.

Interpretar los mecanismos de acción, la farmacocinética, la farmacodinamia, los efectos adversos, las interacciones e indicaciones clínicas de los distintos grupos farmacológicos referidos al aparato respiratorio.

Conocer y recomendar medidas de rastreo según grupo etario y de acuerdo a una evidencia sostenible.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
Consejo Superior Universitario  
BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

Aplicar los conceptos de probabilidad y riesgo para explicar la aparición de un problema respiratorio en un individuo o población.

Cuantificar la asociación entre factor y enfermedad respiratoria.

### **Contenidos Mínimos:**

Desarrollo embriológico del sistema respiratorio. Histogénesis del pulmón. Surfactante. Cavidades pleurales.

Tórax óseo y cartilaginoso. Estructura macro y microscópica del aparato respiratorio.

Imagenología: Rx de tórax, TAC, RMN, ecografía

Función del aparato respiratorio. Ventilación y mecánica respiratoria. El control de la respiración. Pruebas de función pulmonar.

Circulación pulmonar. Gasometría arterial. Transferencia y transporte de gases por la sangre. Estado ácido base

Fisiopatología de la insuficiencia respiratoria. Fisiopatología de enfermedades intersticiales, obstructivas, infecciosas y tumorales.

Fisiopatología de las enfermedades pleurales.

Principales hallazgos anatomopatológicos en enfisema, neumonía, neumonitis, tuberculosis y cáncer de pulmón.

Farmacología respiratoria: B2 agonistas, anticolinérgicos, corticoides, aminofilina, adrenalina. Terapia antituberculosa.

La contaminación ambiental como factor de riesgo del proceso salud y enfermedad. El aire.

Uso de una herramienta de la Epidemiología clínica: Evaluación del Riesgo. Cálculo de medidas de riesgo de una patología respiratoria.

Objetivos de la Medicina Preventiva. Cambios en el razonamiento médico y toma de decisiones. MBE. Rastreo para Cáncer de Pulmón. Prevención de enfermedades respiratorias.

Estrategias comunitarias. Asma y Contaminación del medio ambiente

## **UNIDAD 6**

### **EL CORAZÓN Y LA CIRCULACIÓN PERIFÉRICA**

#### **Descripción:**

Esta unidad introduce en el conocimiento del desarrollo embriológico y la características generales de la organogénesis en el sistema cardiovascular, para interpretar la ubicación y componentes estructurales macro y microscópicos en el ser vivo relacionándolos con la visión obtenida por Imagenología, ya sea a través de rayos X, ultrasonido, tomografía o resonancia magnética y el trazado electrocardiográfico en situaciones normales y patológicas.

Comprende las bases hemodinámicas, la actividad eléctrica y mecánica del corazón y los mecanismos de regulación de la función circulatoria para interpretar las respuestas a la injuria y los procesos de agresión y patogenia; incluyendo la acción farmacológica sobre el sistema cardiovascular.

Introduce conceptos epidemiológicos de frecuencia de enfermedad cardiovascular y de "normalidad".



*UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR*  
*Consejo Superior Universitario*  
*BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA*

### **Objetivos:**

El alumno, al finalizar la Unidad, deberá ser capaz de:

Describir las bases genéticas y ambientales de la diferenciación celular para el desarrollo embriológico y las características generales de organogénesis del sistema cardiovascular.

Ubicar y relacionar entre sí las diferentes estructuras anatómicas microscópicas y macroscópicas del sistema cardiovascular; y relacionar las distintas estructuras con la visión obtenida por los distintos estudios por imágenes.

Conocer el funcionamiento de las distintas estructuras del sistema cardiovascular, y el papel del sistema nervioso, y de los factores humorales y locales que actúan sobre dicho funcionamiento.

Interpretar el electrocardiograma en situaciones normales y patológicas.

Reconocer la respuesta del sistema cardiovascular a las distintas injurias y los mecanismos de agresión y patogenia.

Identificar en situaciones de malformaciones los efectos funcionales de estas.

Conocer los distintos mecanismos fisiopatológicos de las principales entidades patológicas cardíacas.

Analizar la dinámica y la cinética de las drogas para la elección y utilización de los fármacos en terapéutica cardiovascular, como así también los conceptos y clases de efectos indeseables, de interacciones medicamentosas, margen, ventana e índice terapéutico.

Calcular medidas de frecuencia de enfermedad cardiovascular e identificar diferentes enfoques del concepto de "normalidad" para el caso de la presión arterial.

### **Contenidos Mínimos:**

Desarrollo embriológico cardíaco y vascular normal y patológico. Topografía mediastinal y cardiovascular. Estructuras del corazón y del sistema vascular. Miocardio ventricular y auricular. Válvulas auriculoventriculares. Inervación simpática y parasimpática del corazón. Sistemas cardionector y cardiomotor.

Función de los vasos y circulación sistémica. Presión arterial: Presión arterial máxima, mínima y media dinámica. Factores que la determinan. Regulación de la presión arterial inmediata y mediata. Papel del sistema renina angiotensina aldosterona. Pulso arterial. Origen de la onda del pulso. Retardo del pulso. Caracteres del pulso.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
Consejo Superior Universitario  
BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

Electrocardiograma normal.

Exploración cardiovascular a través de Rayos X, Tomografía Axial Computada, Resonancia magnética por imágenes, Angiografía, ecografía

Fisiopatología de: insuficiencia cardíaca, disnea, cianosis, edemas valvulopatías, hipertensión arterial, shock y cortocircuitos arteriovenosos.

Modificaciones hemodinámicas en el EAP, tromboembolismo pulmonar, arritmias, enfermedad coronaria, miocardiopatías, pericarditis y taponamiento cardíaco.

Terapéutica cardiovascular, efectos indeseables y sus interacciones. Farmacología de los sistemas monoaminérgicos periféricos y centrales, de los trombolíticos, antiagregantes plaquetarios y vasodilatadores coronarios. Antihipertensivos. Hipotensores.

Cálculo de medidas de frecuencia de enfermedad cardiovascular.

Evaluación de criterios de normalidad para el caso de la presión arterial.

Prevención de enfermedades cardiovasculares y sus complicaciones. Estrategias comunitarias.

Cambios en los hábitos y estilos de vida, estrategias.

Desarrollo normal del corazón. Formación de los vasos sanguíneos. Islotes de hemangioblastos. Formación de los tubos cardíacos primitivos. Formación de las cámaras cardíacas. Tabicación auricular y ventricular. Arcos aórticos y principales derivados. Circulación fetal y modificaciones circulatorias postnatales. Venas cardinales anterior y posterior, principales derivados.

Tórax. Mediastino. Concepto y división. Contenido del mediastino. Estructura macroscópica del corazón: localización y proyección Sistema de conducción. Enfoque global: la circulación de la sangre y el cuerpo como un todo. El sistema circulatorio: grandes vasos y corazón. Arterias, venas y linfáticos del tórax. Circulación mayor o sistémica. Circulación menor.

Estructura microscópica de órganos, aparatos y sistemas: La fibra muscular cardíaca. Estructura y relaciones intercelulares: Concepto de discos intercalados. Los desmosomas y uniones de abertura. Células del Haz de His.

Túnicas del corazón y vasos sanguíneos. Ultraestructura de los capilares.

Aparatología médica de uso frecuente en salud y enfermedad cardiovascular. Principios

físicos del diagnóstico por imagen. Efectos biológicos de las radiaciones ionizantes.

Exploración cardiovascular a través de Rayos X, Tomografía Axial Computada, Resonancia magnética por imágenes, Angiografía, ecografía.

Fisiología del músculo cardíaco. El ciclo cardíaco: sístole y diástole, función de las aurículas y ventrículos como bomba, función de las válvulas, curva de presión aórtica. Regulación del bombeo cardíaco: mecanismo de Frank-Starling, factores internos y externos.

Origen y conducción del impulso cardíaco: nódulo sinusal, la transmisión en aurículas y ventrículos, Nódulo auriculoventricular, control de la excitación y de la conducción.

El Electrocardiograma normal: la despolarización y la repolarización auriculoventricular, derivaciones electrocardiográficas, análisis de los vectores, eje eléctrico, las alteraciones del electrocardiograma.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
Consejo Superior Universitario  
BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

Arritmias cardíacas y su interpretación electrocardiográfica: ritmos sinusales anormales, trastornos de la conducción de los impulsos. Las extrasístoles. Taquicardia paroxística. Fibrilación auricular y ventricular. Paro cardíaco.

La circulación: características físicas. Teoría básica de la función circulatoria. Presión, flujo y resistencia. Distensibilidad vascular. Pulso arterial.

Funciones de las venas, de la microcirculación y del sistema capilar. El intercambio entre sangre y líquido intersticial. Sistema linfático y su papel.

El flujo sanguíneo en los tejidos y mecanismos de control. Regulación humoral de la circulación.

Presión arterial: regulación nerviosa y renal. Sistema renina angiotensina: su papel en el control de la presión y en la hipertensión.

Gasto cardíaco y retorno venoso: factores que influyen en ellos. Gastos cardíacos altos y bajos. Métodos de medición.

El flujo sanguíneo en el ejercicio. Circulación coronaria: su regulación.

Los ruidos cardíacos: características.

Insuficiencia Cardíaca (IC). Disfunción sistólica y Disfunción diastólica. Modificaciones neurohumorales y endocrinas en la IC. Alteraciones de la respiración en la IC. Disnea, ortopnea, disnea paroxística nocturna, asma cardíaco. Alteraciones de la hematosi y de la utilización de oxígeno. Cianosis central y periférica. Repercusiones funcionales y estructurales de la IC en diversos órganos: hígado, cerebro, riñón, osteoarticular. Alteraciones del balance hidrosalino en la IC. Edemas.

Edema agudo de pulmón (EAP): etiopatogenia. Modificaciones hemodinámicas en el EAP. EAP cardiogénico y no cardiogénico.

Tromboembolismo Pulmonar: modificaciones hemodinámicas. Cor. Pulmonar Agudo (TEP)

Infarto de Pulmón: condiciones predisponentes; alteraciones de la relación perfusión – ventilación.

Corazón Pulmonar Crónico: etiología, cambios anatomopatológicos, complicaciones.

Arritmias. Mecanismos de las arritmias. Alteración de la conducción. Alteración del automatismo. Alteraciones combinadas. Tipos de arritmias: supraventriculares, ventriculares, bloqueos. Cambios electrocardiográficos en las arritmias.

Enfermedad coronaria aterosclerótica Etiología. Factores de riesgo. Mecanismo de la aterogénesis. Placa aterogénica. Accidente de placa.

Angina de pecho: concepto. Determinantes de la circulación coronaria y del consumo de oxígeno miocardio. Angina estable e inestable. Infarto de miocardio. Modificaciones hemodinámicas. Complicaciones mecánicas y arritmias en el IAM. Manifestaciones electrocardiográficas en la cardiopatía isquémica.

Miocardopatías Concepto y clasificación. Cardiopatía chagásica. aguda, subaguda y crónica. Alteraciones anatomopatológicas y fisiopatológicas. Miocarditis Concepto. Etiología. Alteraciones anatomopatológicas. Alteraciones de la función miocárdica.

Cardiopatía sifilítica: patogenia, complicaciones.

Pericarditis. Concepto y etiología. Pericarditis constrictiva. Taponamiento cardíaco. Modificaciones hemodinámicas. Alteraciones anatomopatológicas.

Lesiones valvulares reumáticas y otras causas. Dinámica circulatoria anormal en las cardiopatías valvulares y su anatomía patológica: estenosis e insuficiencia mitral aguda y



*UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR*  
*Consejo Superior Universitario*  
*BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA*

crónica, estenosis e insuficiencia aórtica aguda y crónica. Endocarditis Etiología, clasificación. Alteraciones anatomopatológicas..Modificaciones hemodinámicas.

Hipertensión arterial. Alteraciones de los mecanismos que regulan la presión arterial: Volumen Minuto Cardíaco y Resistencia Periférica. Hipertensión arterial esencial. Hipertensión arterial secundaria. Interrelación con otros factores de riesgo de aterosclerosis (diabetes, dislipidemias). Cardiopatía hipertensiva. Nefropatía hipertensiva. Interacción riñón - hipertensión.

Tumores cardíacos: primarios y secundarios.

Enfermedades de las arterias: degenerativas, inflamatorias. Enfermedad de Raynaud. Aneurismas ateroscleróticos. Aneurismas disecantes.

Enfermedad de las venas: várices, flebotrombosis y tromboflebitis. Obstrucciones venosas.

Trastornos linfáticos: linfangitis, linfedema primario y secundario.

Otras patologías de la circulación: telangiectasias, angiomas Sarcoma de Kaposi y otros tumores de los vasos.

Shock: Concepto y etiología. Tipos de shock: shock periférico y shock cardiogénico. Modificaciones hemodinámicas, mecanismos compensadores.

Dinámica circulatoria anormal de los defectos cardíacos congénitos: Cardiopatías congénitas acianóticas y cianóticas, con flujo pulmonar aumentado y disminuido.

El mecanismo de acción, utilización terapéutica, efectos indeseables, dosis e interacciones de las drogas que se utilizan en el tratamiento de las enfermedades cardiovasculares: diuréticos, drogas que actúan sobre el Sistema Renina Angiotensina, beta bloqueantes, alfa bloqueantes, simpaticolíticos, bloqueantes de los canales de calcio, vasodilatadores, nitratos, digital y otros inotrópicos, antiagregantes plaquetarios, trombolíticos, antiarrítmicos y drogas hipolipemiantes

## **UNIDAD 7**

### **LA SANGRE Y LOS LINFÁTICOS.**

#### **Descripción:**

En esta unidad el estudiante adquirirá los conocimientos relevantes sobre las propiedades y los componentes estructurales normales linfohemáticos de los órganos y los mecanismos de producción de la sangre y la linfa, interpretando los conceptos de hematopoyesis, hemostasia, circulación y hemodinámica. Introduce al estudio de la etiopatogenia y fisiopatología para el uso racional de la terapéutica.

Utilizando herramientas de la epidemiología clínica el alumno seleccionará el diagnóstico más adecuado al trabajar con pruebas hematológicas de sangre y analizará durante el transcurso de la unidad las acciones de prevención, promoción, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación a nivel individual y colectivo.

Comprende el estudio del entorno físico que hace al proceso de salud enfermedad, las relaciones de las personas con el medio ambiente ecológico y social y su influencia en la salud individual y colectiva.

#### **Objetivos:**



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
Consejo Superior Universitario  
BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

El alumno, al finalizar la Unidad, deberá ser capaz de:

Reconocer como componentes principales del sistema linfomieloide a la sangre periférica y los órganos productores: médula ósea, órganos linfáticos y tejidos asociados, describiendo su localización y estructura anatómica e histológica y su organización funcional.

Interpretar las características de los compartimientos hemopoyéticos, de la célula madre pluripotencial y de su progenie, y la influencia de los factores de crecimiento y diferenciación celular en relación con los problemas asociados a alteraciones.

Reconocer las características estructurales, funcionales y regulatorias de las líneas celulares mieloides y linfoides, identificando los componentes celulares maduros y la cinética de formación y recambio de eritrocitos, leucocitos y plaquetas. Interpretar anomalías de las tres líneas celulares, relacionándolas con la fisiopatología y los datos de laboratorio.

Describir la fisiopatología y etiopatogenia en los desórdenes de la coagulación de la sangre y en las alteraciones de los vasos linfáticos y órganos linfáticos.

Interpretar los mecanismos inmunes normales y patológicos.

Explicar los mecanismos de acción y farmacocinética de los fármacos usados en el tratamiento, y la importancia terapéutica de las transfusiones, inmunoterapia y trasplante de médula ósea.

Utilizar diferentes herramientas para seleccionar el diagnóstico más apropiado, cuando se trabaja con determinaciones bioquímicas en sangre.

Definir, describir y comparar el impacto de las acciones de prevención, promoción, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación a nivel individual y colectivo.

Conocer y recomendar medidas de rastreo según grupo etario y de acuerdo a una evidencia

### **Contenidos mínimos:**

Componentes estructurales y función del sistema linfomieloide. Compartimientos hemopoyéticos. Célula madre pluripotencial y su progenie. Problemas asociados a su proliferación anómala. Factores de crecimiento y diferenciación celular. Producción de las distintas líneas celulares y problemas asociados a su proliferación anómala. Hemoglobina. Compartimientos del hierro del organismo. Interpretación del hemograma.

Virus, bacterias y parásitos que se transmiten o replican por la sangre.

Desórdenes benignos asociados a la línea leucocitaria. Alteraciones metabólicas, estructurales y nutricionales de los eritrocitos Transformaciones malignas del sistema linfo-hemopoyético. Signos y Síntomas. Datos de laboratorio. Fisiopatología.





*UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR*  
*Consejo Superior Universitario*  
*BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA*

Inmunidad celular y humoral. Alteraciones de la respuesta inmune. Enfermedades autoinmunes. Estados de inmunodeficiencia hereditarios y adquiridos.

Trombopoyesis. Coagulación sanguínea. Alteraciones de las plaquetas y trastornos de la pared vascular. Trastornos de la coagulación y trombosis. Enfermedad trombo-embólica.

Desordenes genéticos, inflamatorios, traumáticos y tumorales de los vasos linfáticos, amígdalas, ganglios linfáticos, timo y bazo. Signos y síntomas. Exámenes complementarios. Etiopatogenia y fisiopatología. Uso de la farmacología en las patologías linfohemáticas.

Uso de una herramienta de la Epidemiología clínica: Evaluación del Diagnóstico. Cálculo de sensibilidad, especificidad, valores predictivos y cociente de verosimilitud de una prueba diagnóstica basada en una determinación bioquímica en sangre. Interpretación y uso de las curvas ROC para la determinación del mejor punto de corte. Medidas de rastreo basadas en evidencia.

Entorno físico que hace al proceso de salud enfermedad. Contaminación ambiental por medios químicos y físicos en las comunidades con afectación directa en la salud de las personas. PCB y leucemia. Anemia y factores sociales, culturales y antropológicos.

## **UNIDAD 8**

### **SISTEMA DIGESTIVO**

#### **Descripción:**

Introduce el principio de construcción estructural del sistema digestivo y los órganos accesorios, relacionándolo con los procesos regulados e integrados entre sí de la digestión. Comprende conocimientos referidos a la motilidad, el control de las secreciones: salival, gástrica, pancreática, biliar e intestinal, y los diferentes métodos de exploración y diagnóstico en el sistema digestivo. Se estudian las etapas de desarrollo embrionario normal y las malformaciones en el tracto gastrointestinal.

A través de los mecanismos fisiopatológicos de lesión ante la agresión de agentes endógenos o exógenos, procura interpretar los procesos patológicos prevalentes en el sistema digestivo y el uso de la terapéutica racional.

Comprende los determinantes sociales, medio ambientales y los conceptos epidemiológicos de eficacia, efectividad e impacto de un tratamiento.

#### **Objetivos:**

El alumno, al finalizar la Unidad, deberá ser capaz de:

Reconocer la estructura macroscópica y microscópica normal y patológica del tubo digestivo y el uso de métodos auxiliares de exploración.

Identificar la estructura y función de los órganos accesorios de la digestión, del peritoneo y sus deflexiones.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
Consejo Superior Universitario  
BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

Relacionar como un todo la estructura y función del sistema digestivo y comparar los procesos regulados e integrados entre sí.

Definir los procesos de digestión mecánica y química, diferenciando los principales jugos y enzimas digestivas, el nutriente que cataliza cada una y los productos resultantes.

Identificar los mecanismos de deglución, masticación, eliminación y defecación.

Explicar los procesos fisiopatológicos subyacentes en las patologías prevalentes del aparato digestivo.

Reconocer los determinantes del medio ambiente en la salud de las comunidades y las herramientas para su diagnóstico y tratamiento.

Identificar la función del sistema en el control de los alimentos.

Diferenciar los conceptos de eficacia y efectividad de un tratamiento y evaluar el impacto del mismo para una patología del sistema digestivo.

### **Contenidos Mínimos**

Desarrollo embriológico. La estructura macroscópica del aparato digestivo: generalidades, porciones, anexos del tubo digestivo, irrigación, drenaje venoso, drenaje linfático e inervación. Abdomen: paredes y contenido. Cavidad abdominal y peritoneo. La estructura microscópica del aparato digestivo. Imágenes médicas y pruebas de laboratorio.

Fisiología y fisiopatología de la ingestión, digestión, motilidad, secreción enzimática, absorción y eliminación.

Patología prevalente del aparato digestivo. Patología motora del aparato digestivo.

Mecanismos fisiopatológicos de hemorragia digestiva, dolor abdominal y reflujo gastroesofágico. Factores etiológicos en las enfermedades gastroduodenales. Enfermedades intestinales Diarrea. Mecanismos fisiopatológicos. Clasificación. Síndrome de malabsorción: mecanismos fisiopatológicos, clasificación, alteraciones anatomopatológicas y manifestaciones clínicas. Enfermedad inflamatoria intestinal (Crohn y colitis ulcerosa).

Etiopatogenia. Alteraciones anatomopatológicas. Obstrucción intestinal. Clasificación y mecanismos fisiopatológicos. Mecanismos de las manifestaciones clínicas. Íleo intestinal.

Etiología y fisiopatología de las enfermedades del páncreas, hígado, vesícula y vías biliares.

Acción de la farmacología intestinal. Fármacos: laxantes, antidiarreicos, espasmolíticos.

Uso de una herramienta de la Epidemiología clínica: Evaluación del Tratamiento en la curación de una patología del sistema digestivo. Evaluación de su eficacia, efectividad e impacto.

Prevención primaria, secundaria y terciaria de las enfermedades digestivas. Ecología y medio ambiente: infraestructura, red cloacal, aguas seguras. Enfermedad de transmisión hídrica: parasitosis, infecciones virales y bacterianas, su abordaje desde la salud pública. Bromatología: enfermedades transmitidas por los alimentos. Patología gastrointestinal relacionada con hábitos de vida



*UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR*  
*Consejo Superior Universitario*  
*BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA*

Uso de una herramienta de la Epidemiología clínica: Evaluación del Tratamiento en la curación de una patología del sistema digestivo. Evaluación de su eficacia, efectividad e impacto.

## **UNIDAD 9**

### **ENDOCRINOLOGÍA, METABOLISMO y NUTRICIÓN**

#### **Descripción:**

En esta Unidad el alumno adquirirá conocimientos sobre la regulación endocrina, la nutrición a través del equilibrio en la ingestión de carbohidratos, grasas, proteínas, vitaminas y minerales, y la utilización de alimentos como complejo proceso metabólico de catabolismo y anabolismo que permiten mantener la homeostasis. Introduce al estudio de los mecanismos funcionales integradores, fisiopatológicos y de patología prevalente endocrina, metabólica y nutritiva del hombre durante su ciclo vital. Se integrarán conceptos relevantes sobre pruebas complementarias de diagnósticos y uso de medicamentos.

Se analiza históricamente el modo en que las comunidades han modificado su estructura poblacional a partir de problemas nutritivos, y adecuado su alimentación a determinadas coyunturas políticas, económicas y geográficas. Comprende la aplicación de las herramientas epidemiológicas adquiridas previamente para interpretar la relación que existe entre causa y efecto, y desarrollar estrategias preventivas desde la perspectiva de la salud comunitaria.

#### **Objetivos:**

El alumno, al finalizar la Unidad, deberá ser capaz de:

Ubicar las estructuras macroscópicas y microscópicas normales y patológicas del sistema endocrino metabólico, relacionarlas con la visión obtenida por imagenología, definiendo el método (RX, ultrasonido, tomografía computada, resonancia magnética nuclear).

Reconocer los mecanismos de biosíntesis hormonal y mecanismos de acción de las distintas hormonas e identificar los procesos de regulación de los diferentes ejes endocrinos con los fenómenos que acompañan a la hipo e hipersecreción de las diferentes glándulas. Identificar las pruebas de laboratorio que ayudan a su diagnóstico.

Describir los conjuntos de signos y síntomas (síndromes) que constituyen los cuadros clínicos correspondientes a las patologías más importantes, y explicar los mecanismos fisiopatológicos de producción.

Analizar la dinámica y la cinética de las drogas para la elección y utilización de los fármacos en terapéutica. Aplicar correctamente los principios farmacodinámicos y los datos farmacocinéticos a problemas concretos relacionados con patologías y estados fisiológicos particulares ( infancia, embarazo, vejez, etc.).



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
Consejo Superior Universitario  
BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

Describir, interpretar e integrar los grandes procesos metabólicos en situaciones normales y en distintas patologías, explicando los procesos que relacionan generación y liberación de energía.

Desarrollar habilidades para la correcta educación del paciente en relación a medidas preventivas primarias y secundarias en enfermedades endocrinológicas y metabólicas.

Reconocer los criterios de la relación causa-efecto en una patología del sistema endocrino-metabólico, y redactar correctamente un informe científico.

Reconocer las distintas formas de diagnóstico de los trastornos nutricionales deficitarios, y desarrollar estrategias para la prevención primaria de la desnutrición desde la perspectiva de la salud comunitaria.

### **Contenidos Mínimos:**

Metabolismo de hidratos de carbono: Digestión, absorción, transportadores y vías metabólicas. Ciclo de Krebs. Metabolismo de los lípidos: Digestión, absorción y transporte y vía metabólica. Dislipemias y obesidad: Fisiopatogenia y tratamiento. Prevención .Anorexia y bulimia .Desnutrición infantil: epidemiología. Valoración nutricional. Abordaje desde el riesgo. Promoción de hábitos saludables. Detección precoz y abordaje familiar. Consecuencias del diagnóstico tardío. Participación comunitaria en los problemas nutricionales

Metabolismo de proteínas: Digestión, absorción, vías metabólicas y catabolismo. Metabolismo de ácidos nucleicos: Digestión. Vías metabólicas: biosíntesis de purinas. Catabolismo de las purinas. Vitaminas liposolubles e hidrosolubles Hormona y neurotransmisor: Síntesis y Función de las hormonas Regulación del sistema endocrino. Reguladores, Moduladores, factores liberadores e inhibidores Inmunología y enfermedades endocrinas. Tejido glandular: Variedades morfológicas y secretoras de glándulas endocrinas. Morfología. Función. Relaciones de las distintas glándulas.

Eje endocrino: Concepto. Tipos. Regulación. Biosíntesis. Transporte y metabolismo hormonal. Mecanismo de acción de las hormonas. Exploración funcional y morfológica. Hipo e hiperfunción. Patología asociada. Tumores.

Regulación de la glucemia: Páncreas endocrino. Hormonas. Fisiopatología de la Diabetes. Fisiología del Metabolismo Intermedio. Diagnóstico control y seguimiento de la Diabetes Tipo I y II. Tratamiento. Complicaciones Crónicas. Diabetes Mellitus y Embarazo.

Búsqueda de las causas de la aparición de una patología del sistema endocrino-metabólico. Redacción de un informe científico

## **UNIDAD 10**

### **SISTEMA RENAL Y MEDIO INTERNO**

#### **Descripción:**



*UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR*  
*Consejo Superior Universitario*  
*BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA*

Esta unidad pretende que el alumno adquiera los conocimientos, habilidades y destrezas para interpretar y explicar los mecanismos que participan en las respuestas homeostáticas del cuerpo humano y sus alteraciones, analizando el sistema renal en su relación con los demás sistemas orgánicos.

Comprende el estudio de la diferenciación celular para el desarrollo embriológico y las características de organogénesis del sistema urinario, el principio de construcción estructural y las relaciones con estructuras vecinas. Integra los conocimientos anatómo-fisiológicos y patológicos con los hallazgos clínicos.

Introduce al conocimiento de la historia natural, curso clínico y pronóstico en una patología renal. Aplica herramientas epidemiológicas para la búsqueda y valoración de un meta-análisis sobre tratamiento de alguna patología renal.

### **Objetivos:**

El alumno, al finalizar la Unidad, deberá ser capaz de:

Identificar el desarrollo embriológico normal y reconocer macro y microscópicamente las estructuras normales.

Relacionar la estructura con la función normal y las diferencias a lo largo de la vida.

Reconocer los mecanismos que mantienen la homeostasis del cuerpo humano, incluyendo el equilibrio de agua y electrolitos, el mantenimiento de un pH óptimo para la función celular y el papel del sistema urinario en ambos procesos y en la excreción.

Interpretar la anatomía patológica macro y microscópica y la fisiopatología del sistema urinario.

Correlacionar la signo-sintomatología con la patología y la fisiopatología del sistema renouretral.

Identificar las pruebas de laboratorio y exámenes complementarios que ayudan al diagnóstico de patología renales, e interpretar los resultados de los mismos.

Analizar la dinámica y la cinética de las drogas para la elección y utilización de los fármacos en terapéutica de enfermedad renal.

Reconocer historia natural, curso clínico y pronóstico en una patología renal.

Buscar y valorar una meta-análisis sobre tratamiento de alguna patología renal.

### **Contenidos Mínimos:**



*UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR*  
*Consejo Superior Universitario*  
*BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA*

Embriología del aparato urinario. Formación de la unidad excretoria. Pronefros, mesonefros y metanefros. Estructura macroscópica del riñón, pelvis renal, uréteres, vejiga, uretra. Situación. Relaciones. Irrigación. Inervación. Linfáticos.

Estructura microscópica del riñón, pelvis renal, uréteres, vejiga, uretra.

Estudios por imágenes y de laboratorio.

Función Renal en la Homeostasis del Medio Interno. Proceso de filtración glomerular.

Hemodinamia renal. Función del tubo proximal, del Asa de Henle y del tubo distal colector. Agua, electrolitos y equilibrio ácido base.

Mecanismo de concentración y dilución de la orina. Mecanismo de multiplicación e intercambio por contracorriente.

Pruebas de depuración plasmática (clearance). Concepto. Depuración de sustancias que se filtran.

Alteraciones del equilibrio ácido-base. Acidosis y alcalosis metabólica. Acidosis y alcalosis gaseosa.

Alteraciones del equilibrio hidrosalino: deshidratación hipo e hipertónica, intoxicación hídrica y edema.

Mecanismos fisiopatológicos en Hipertensión arterial de origen renal. Glomerulopatías. Tubulopatías. Insuficiencia renal aguda y crónica. Tumores de riñón. Infección urinaria. Litiasis renal. Fisiopatología de los principales signos y síntomas.

Patología prevalente en el sistema urinario

Bases farmacológicas de la patología renal y nefrotoxicidad por drogas.

Uso de herramientas de la Epidemiología clínica: Evaluación del Pronóstico de una patología renal y Evaluación de un meta-análisis sobre tratamiento de alguna patología renal.

## **UNIDAD 11**

### **SISTEMA NERVIOSO Y COMPORTAMIENTO HUMANO**

#### **Descripción:**

Esta Unidad está destinada a proveer conocimiento de la estructura macro y microscópica del sistema nervioso central, sistema nervioso periférico y sistema nervioso autónomo; integrando la función al principio de construcción estructural de estos sistemas. Comprende el estudio de los mecanismos fisiopatológicos, la patología prevalente, la exploración a través de métodos de diagnóstico por imágenes, y el uso racional de la terapéutica neurológica.

Introduce en aspectos de la conducta, funciones Intelectuales básicas y superiores, conducta y comportamiento a lo largo de las distintas etapas de su vida. Se analizan los problemas de adicciones y violencia desde la perspectiva del sujeto, y de la construcción que determina la misma en el núcleo familiar primario para promover acciones de detección, prevención y diagnóstico.

Incluye las herramientas epidemiológicas para aplicar la validez y confiabilidad de los instrumentos en la valoración de patologías neurológicas.

#### **Objetivos:**



*UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR*  
*Consejo Superior Universitario*  
*BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA*

El alumno, al finalizar la Unidad, deberá ser capaz de:

Identificar las etapas de desarrollo embriológico, localizar las estructuras micro y macroscópicas del sistema nervioso y determinar sus funciones.

Interpretar las estructuras anatómicas normales a través de las imágenes (TAC, IRM, RX, Angiográficas).

Describir las características de las sinapsis químicas y eléctricas.

Identificar los mecanismos fisiopatológicos presentes en las enfermedades neurológicas prevalentes y las bases farmacológicas en la terapéutica neurológica.

Reconocer la especialización cortical y las funciones cognitivas superiores incluyendo lenguaje, memoria, abstracción, aprendizaje, cálculo, concentración.

Interpretar los estados de conciencia, vigilia y sueño.

Reconocer las variables etnoculturales de la conducta y los procesos subyacentes del comportamiento humano y la emoción.

Conocer, describir y analizar cómo incide la adicción y la violencia en la salud de las personas y sus comunidades.

Analizar la validez y confiabilidad de un instrumento utilizado para valorar patologías del sistema nervioso.

### **Contenidos Mínimos:**

Mecanismos neurales primitivos. Las meninges y el líquido cefalorraquídeo: Duramadre, piamadre y aracnoides. El Líquido cefalorraquídeo. Barrera hematoencefálica. Sistema Nervioso Central: encéfalo y médula espinal. Sistema nervioso periférico: nervios espinales y craneales. Sistema nervioso autónomo: simpático y parasimpático. Estructura y función del tejido nervioso. Bases iónicas de la excitación y conducción del impulso nervioso. Excitación neuronal y flujos iónicos durante el Potencial de Acción. Etapa de despolarización. Generación del Potencial de Acción y su propagación. Velocidad de transmisión del impulso nervioso. Fisiopatología de los grandes síndromes neurológicos. Estado de conciencia y sus alteraciones. Traumatismos del Sistema Nervioso. Enfermedades cerebro-vasculares. Epilepsia. Tumores y lesiones neoplásicas que afectan el Sistema Nervioso. Enfermedades y síndromes extrapiramidales. Infecciones del Sistema Nervioso: meningitis, encefalitis y abscesos cerebrales. Enfermedades degenerativas del Sistema Nervioso: demencias corticales y subcorticales. Lesiones del Sistema Nervioso Periférico. Lesiones del Sistema Muscular relacionadas con la Neurología. Síndromes miasténicos y Miastenia Gravis. Lesiones desmielinizantes prevalentes: Esclerosis Múltiple. Farmacología general del Sistema Nervioso.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
Consejo Superior Universitario  
BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

Funciones cerebrales básicas y superiores y comportamiento. Atención. Memoria. Sensopercepción. Pensamiento forma y contenido. Alteraciones del pensamiento. Afectividad. Voluntad. Juicio Crítico: concepto y alteraciones. Comportamiento y emoción: Procesos neurofisiológicos de la emoción. Ansiedad: Neurofisiología  
Cuantificación del error en las mediciones. Tipos de errores. Violencia y adicciones: historia, conceptos y consecuencias. Diferencias entre drogas legales e ilegales.

## **UNIDAD 12**

### **LA CONTINUIDAD VITAL**

#### **Descripción:**

Esta unidad incluye y describe los procesos de crecimiento y desarrollo, integrados estructural y funcionalmente, y los conceptos de normalidad y variabilidad en la continuidad vital. Comprende el estudio del sistema reproductor femenino y masculino, desde la concepción hasta la etapa de la senectud.

Introduce las bases fisiológicas que explican los cambios genitales en ambos sexos y estudia los fundamentos fisiopatológicos que permiten interpretar las enfermedades prevalentes en el sistema reproductor y los efectos de la terapéutica específica.

Se analiza el concepto de familia según las diferentes creencias y culturas para el abordaje del problema de la planificación familiar por el sistema de salud y las estrategias que utiliza

A partir del uso de una herramienta de la epidemiología se aplica el cálculo y ajuste de tasas a patologías del sistema reproductor.

#### **Objetivos:**

El alumno, al finalizar la Unidad, deberá ser capaz de:

Interpretar el desarrollo embriológico humano normal y patológico del sistema reproductor femenino y relacionar sus mecanismos y etapas con los factores que lo regulan y/o alteran.

Interpretar el desarrollo embriológico humano normal y patológico del sistema reproductor masculino y relacionar sus mecanismos y etapas con los factores que lo regulan y/o alteran

Describir la función de los órganos que constituyen el sistema reproductor masculino y sistema reproductor femenino y relacionar la estructura macro y microscópicamente con esa función.

Reconocer las patologías más frecuentes en el sistema reproductor y sus mecanismos fisiopatológicos.

Interpretar el mecanismo de acción, la farmacocinética, la farmacodinámica, los efectos adversos, las interacciones y las indicaciones clínicas de los distintos grupos farmacológicos y de la hormonoterapia.





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
Consejo Superior Universitario  
BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

Interpretar la validez de la información sobre la base de la cual se toman las decisiones respecto a los pacientes, para prevenir los problemas en los mismos.

Comprender y analizar el concepto de familia según las diferentes creencias y culturas, y cómo las comunidades han modificado su estructura poblacional a partir de determinadas coyunturas, históricas, políticas, económicas, culturales y geográficas.

Desarrollar estrategias para la prevención primaria del embarazo no deseado, sus implicancias y la mirada desde la transdisciplina.

Aplicar el cálculo y comparación de tasas de mortalidad por cánceres del sistema reproductor en cada sexo por separado.

#### **Contenidos Mínimos:**

Desarrollo embriológico del sistema reproductor masculino. La estructura macroscópica del sistema reproductor masculino. La estructura microscópica del sistema reproductor masculino. La función reproductiva masculina. La regulación neuroendocrina en el sistema reproductor masculino. Mecanismo de erección peneana y composición del semen. La estructura y función patológica micro y macroscópica del sistema reproductor masculino. La función reproductiva femenina. Ciclo menstrual. La regulación neuroendocrina. Hormonoterapia en el crecimiento y desarrollo femenino. Desarrollo embriológico del sistema reproductor femenino. Endocrinología de la gestación. La estructura macroscópica y microscópica del sistema reproductor femenino. La disfunción del eje hipotálamo-hipofisario-gonadal. La estructura microscópica de la mama. Flujo genital. Citología hormonal Fisiología de la lactancia. La Medicina Reproductiva en el siglo XXI. Las enfermedades de transmisión sexual.

Mecanismos fisiopatológicos y patología de las enfermedades prevalentes en sistema reproductor femenino y masculino.

La planificación familiar. Concepto de familia según las diferentes creencias y culturas. Evaluaciones económicas en salud. Objetivos de Desarrollo del Milenio para la mejora de las capacidades de la mujer y el aumento de la igualdad entre los géneros El abordaje del problema de la planificación familiar por el sistema de salud y las estrategias que utiliza. Ginecología preventiva basada en evidencias. Genitalidad en el contexto de la sexualidad. La modificación histórica de la estructura poblacional en las comunidades, a partir de coyunturas políticas, económicas, culturales y geográficas.

Identificar los aspectos a tener en cuenta en evaluaciones económicas en salud.

Aplicación de una herramienta de la epidemiología clásica: Cálculo y ajuste de tasas, a patologías del sistema reproductor.

### **UNIDAD 13**

### **CONTENIDOS TEMATICOS INTEGRADOS**



*UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR*  
*Consejo Superior Universitario*  
*BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA*

Esta Unidad tiene como meta la integración de conocimientos adquiridos en las situaciones de Salud-Enfermedad y la consolidación del desarrollo de habilidades de comunicación, destrezas clínicas y niveles de competencia, desarrollados a partir de la Unidad I, preparando al estudiante para su introducción al ciclo clínico.

Destaca la identificación de las distintas determinantes del proceso salud enfermedad, mostrando una visión de conjunto con enfoque científico de la medicina, que posibilita considerar al ser humano desde una visión holística promoviendo el respeto hacia el otro, ya sea su par o su futuro paciente.

Desde una visión de conjunto superadora, se ofrece el conocimiento de las Ciencia Básicas, aplicado a la Semiología y la introducción al conocimiento de la Clínica Médica. Este enfoque, sumado a la utilización de las herramientas básicas destinadas a mejorar la eficiencia diagnóstica, a evaluar la posibilidad de daño, a elegir la mejor terapéutica y a realizar con criterio científico una evaluación pronóstica, posibilitará un mejor acercamiento a la problemática del paciente.

Se refuerzan los fundamentos conceptuales básicos de Epidemiología, Bioestadística, Salud Pública y de Bioética Médica, que serán contextualizados y especificados cuando se trate la relación médico-paciente con el fin general de formar personas que ejerzan la Medicina como profesionales comprometidos con el desarrollo sanitario, social, cultural y económico de su comunidad.

## **Objetivos**

- Analizar críticamente las distintas situaciones de salud/enfermedad /atención vigentes en la comunidad a través de una mirada integral (holística) que considere las variables socioeconómicas, biológicas, culturales, étnicas, éticas, legales y de género.
- Reconocer en situaciones de salud-enfermedad las respuestas del organismo en todos los niveles de la organización biológica (molecular, celular, tisular y orgánica), interpretando sus mecanismos de regulación y relacionándolos con las alteraciones más frecuentes.
- Realizar historia clínica completa de los pacientes, teniendo en cuenta los datos relevados en la entrevista y el examen físico.
- Utilizar los datos obtenidos en la entrevista y el examen físico para la elaboración de diagnósticos diferenciales en situaciones de salud enfermedad prevalentes.
- Comprender las implicancias socio-económico-financieras de las diferentes acciones llevadas a cabo en el sistema de atención de la salud argentino.
- Identificar y reflexionar sobre los aspectos médico-legales y deontológicos presentes en el acto médico.
- Integrar otros saberes, considerando su riqueza en el trabajo en equipo, estableciendo vías de comunicación alternativas, y respetando la diversidad intercultural.
- Evaluar las distintas dimensiones del proceso salud-enfermedad-atención, considerando que cada situación/problema que se focaliza para su estudio es un todo que tiene partes y a su vez es parte de un todo (su contexto) que lo determina socio-históricamente.
- Intervenir en cada situación de salud-enfermedad-atención, identificando las diferentes formas en que los procesos devienen, como destructores o protectores, y cómo se interrelacionan mutuamente.



*UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR*  
*Consejo Superior Universitario*  
*BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA*

- Utilizar herramientas de la evaluación de programas para analizarlos en términos de impacto en la población referentes a la promoción y prevención de salud. Utilizar los resultados de la evaluación de programas con el objeto de potenciar sus fortalezas y reducir sus debilidades

## **CURSO DE RELACIÓN MEDICO PACIENTE 1**

### **Descripción:**

Curso anual desarrollado por las áreas de Ciencias del comportamiento y Clínica, integrado longitudinalmente al dictado de las unidades correspondientes al primer año. De carácter obligatorio, deberá ser aprobado para promocionar a las unidades y curso de Relación Medico Paciente 2 del año siguiente. Se trata de un curso netamente práctico, en grupos muy pequeños, trabajando los estudiantes en el laboratorio de habilidades clínicas y con pacientes en los servicios asistenciales, para desarrollar habilidades comunicacionales y semiológicas, con seminarios y talleres de reflexión conjuntos.

Introduce en el conocimiento del hombre como un ser biopsicosocial no restringiéndose solo a aspectos teóricos involucrados, sino proponiendo al alumno que vivencie dentro de sí mismo, en sus interrelaciones con sus compañeros, docentes, miembros del equipo de salud, pacientes y con la comunidad algunas observaciones y dinámicas descritas en la psicología individual y grupal, en la relación médico paciente, en la psicología del enfermo y la psicología del médico.

Los alumnos deberán adquirir y desarrollar con eficiencia destrezas clínicas básicas, tales como la habilidad de realizar una correcta historia clínica, realizar el examen físico, interpretar sus hallazgos y demostrar conocimientos en el desempeño de procedimientos técnicos.

### **Objetivos:**

Al finalizar los cursos de RMP1, el alumno deberá ser capaz de:

Haber adquirido conocimientos en aspectos biopsicosociales, que le permitan entender la perspectiva del paciente, tanto en lo concerniente al proceso Salud Enfermedad, como en lo relativo a sus características personales.

Prepararse como futuro profesional para ejercer su profesión según los postulados de la Bioética.

Tomar la historia de un paciente demostrando habilidades para entrevistar y la presentación escrita de la información obtenida.

Adquirir conocimientos en técnicas de semiología e interpretación de los hallazgos normales y patológicos, reconociendo los diferentes síndromes.



*UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR*  
*Consejo Superior Universitario*  
*BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA*

Utilizar conceptos de recuperación y rehabilitación como paso imprescindible para la reinserción de los pacientes con enfermedades tanto agudas como crónicas, que presenten algún tipo de secuela tanto física como psíquica.

Comprometerse activamente en propiciar en la comunidad el logro de comportamientos saludables tendiendo a fortalecer la promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

Integrar conocimientos de la medicina legal con la bioética y la relación médico paciente, considerando los cuestionamientos actuales en la función del médico, fundamentalmente en el momento de tomar decisiones.

Establecer relaciones respetuosas con sus pares y docentes, tendientes a producir actitudes valiosas en las futuras relaciones profesionales.

#### **Contenidos Mínimos:**

Significado del ingreso en la tradición médica, sentido de la vocación y responsabilidades para cursar la carrera.

Problemas culturales y étnicos en medicina.

El rol del médico. Componentes de la entrevista.

Etapas de la vida, características y crisis vitales

Comunicación. Tipos de comunicación usados por el hombre.. Habilidades para escuchar.

Técnicas de preguntas. Anamnesis. La comunicación en la Relación Médico paciente.

Contenidos de Bioética.

Las interacciones desde el modelo bio-psico- social.

Aspectos relativos a la entrevista y la comprensión de la experiencia del paciente sobre su enfermedad en las diferentes etapas de la vida.

Entrevista pediátrica. Entrevista a un adolescente. Entrevista a un adulto. Entrevista a un anciano. Entrevista individual y grupal. La visita domiciliaria.

Entrevista inicial con el paciente.

Historia Clínica tradicional y orientada a problemas dermatológicos. Examen de la piel  
Determinación de peso, talla e Índice de masa corporal. Signos vitales.. Niveles de conciencia. Emergentología.

Dolor .Fiebre. Astenia. Bioseguridad.

Promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

Violencia en los diferentes contextos; identificación, factores de riesgo y prevención.

El enfermo crónico y el terminal.

Consideraciones particulares y comprensión de la enfermedad en pacientes con discapacidad.

Anamnesis orientada al problema y tradicional de pacientes con patología osteo articular teniendo en cuenta los antecedentes personales, familiares laborales, traumatológico y hábitos.

Flogosis. Examen físico: Inspección, palpación y movilidad de las diferentes articulaciones.

Urgencias en traumas: Establecer rangos de urgencias frente a traumas articulares u óseos para su tratamiento o traslado. Capacitarse para proceder (en el lugar de los accidentes o



*UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR*  
*Consejo Superior Universitario*  
*BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA*

catástrofes) a rescatar, clasificar (según la gravedad de las patologías), trasladar o tratar a los lesionados, en base a la aplicación práctica de los conocimientos previamente adquiridos.

## **CURSO RELACIÓN MEDICO PACIENTE 2**

### **Descripción:**

Curso anual desarrollado por las áreas de Ciencias del comportamiento y Clínica, integrado longitudinalmente al dictado de las unidades correspondientes al segundo año. De carácter obligatorio, deberá ser aprobado para promocionar a las unidades y curso de Relación Medico Paciente 3 del año siguiente. Las estrategias de enseñanza consisten en Clases teóricas, trabajos prácticos, sesiones tutoriales de ABP, salidas a terreno en hospitales públicos y Unidades Sanitarias y seminarios de reflexión.

Introduce en el conocimiento del hombre como un ser biopsicosocial. no restringiéndose solo a aspectos teóricos involucrados, sino proponiendo al alumno que vivencie dentro de sí mismo, en sus interrelaciones con sus compañeros, docentes, miembros del equipo de salud, pacientes y con la comunidad algunas observaciones y dinámicas descriptas en la psicología individual y grupal, en la relación médico paciente, en la psicología del enfermo y la psicología del médico.

Los alumnos deberán adquirir y desarrollar con eficiencia destrezas clínicas básicas tales como la habilidad de realizar una correcta historia clínica, realizar el examen físico, interpretar sus hallazgos y demostrar conocimientos en el desempeño de procedimientos técnicos.

### **Objetivos:**

Al finalizar los cursos de RMP2, el alumno deberá ser capaz de:

Conocer la implicancia de los aspectos biopsicosociales, aplicándolos a la perspectiva del paciente tanto en lo concerniente al proceso Salud-Enfermedad, como a lo relativo a sus características personales.

Demostrar actitudes adecuadas a los principios éticos de la profesión Médica y respeto de los postulados de la bioética.

Demostrar habilidades para entrevistar y para la presentación escrita de la información obtenida.

Adquirir conocimientos en técnicas de semiología e interpretación de los hallazgos normales y patológicos, reconociendo los diferentes síndromes.

Utilizar conceptos de recuperación y rehabilitación como paso imprescindible para la reinserción de los pacientes con enfermedades tanto agudas como crónicas que presenten algún tipo de secuela tanto física como psíquica.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
Consejo Superior Universitario  
BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

Demostrar conocimiento y actitudes propiciatorias de conductas individuales y colectivas para el logro de comportamientos saludables tendiendo a fortalecer la promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

Demostrar que integra conocimientos de la medicina legal con la bioética y la relación médico paciente, considerando los cuestionamientos actuales en el papel del médico, fundamentalmente en el momento de tomar decisiones.

Establecer relaciones respetuosas con sus pares y docentes, tendientes a producir actitudes valiosas en las futuras relaciones profesionales

### **Contenidos Mínimos:**

Realizar Historias Clínicas. Prevención de la enfermedad: Tabaquismo, enfermedades laborales, tóxicas e infecciones. Terminología normal y patológica. Examen Físico. Fisiopatología, historia natural, presentación clínica en las principales patologías del aparato respiratorio. Enfoque Clínicos en: Cianosis y/o Hipoxia. Disnea. Tos. Hemoptisis.

Reanimación Cardiopulmonar.

Historia Clínica. Examen Físico Cardiológico. Hipertensión Arterial. Valvulopatías mitral y aórtica. Reanimación Cardiopulmonar.

Historia Clínica. Examen Físico .Fisiopatología. Síndrome anémico. Síndrome de diátesis hemorrágica. Síndromes linfocitario y mieloproliferativos. Semiología de las adenopatías.

Historia Clínica. Examen Físico. Signos y Síntomas y su Fisiopatología. Dolor abdominal. Pirosis. Apetito. Vómitos. Materia fecal. Diarrea aguda y crónica. Ictericia. Cirrosis e Hipertensión Portal. Sangrado Gastrointestinal .

Historia Clínica. Examen físico. Obesidad y desnutrición. Signos y síntomas en patologías endocrinas.

Semiología de la Glándula Tiroides: Principales causas de agrandamiento difuso y nodular de la tiroides. Síndrome de hipo e hiperfunción. Dietas.

Cuidado del paciente en situaciones especiales (aspectos culturales, religiosos y étnicos)

### **CURSO RELACIÓN MEDICO PACIENTE 3**

#### **Descripción:**

Curso anual desarrollado por las áreas de Ciencias del comportamiento y Clínica, integrado longitudinalmente al dictado de las unidades correspondientes al tercer año. De carácter obligatorio, deberá ser aprobado para promocionar a las unidades del año siguiente. Las estrategias de enseñanza consisten en Clases teóricas, trabajos prácticos, sesiones tutoriales de ABP, salidas a terreno en hospitales públicos y Unidades Sanitarias y seminarios de reflexión. Introduce al conocimiento del hombre como un ser biopsicosocial, no restringiéndose solo a aspectos teóricos involucrados, sino proponiendo al alumno que vivencie dentro de sí mismo, en sus interrelaciones con sus compañeros, docentes, miembros del equipo de salud, pacientes y con la comunidad algunas observaciones y dinámicas descriptas en la psicología



*UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR*  
*Consejo Superior Universitario*  
*BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA*

individual y grupal, en la relación médico paciente, en la psicología del enfermo y la psicología del médico.

Los alumnos deberán adquirir y desarrollar con eficiencia destrezas clínicas básicas, tales como la habilidad de realizar una correcta historia clínica, realizar el examen físico, interpretar sus hallazgos y demostrar conocimientos en el desempeño de procedimientos técnicos.

### **Objetivos:**

Al finalizar los cursos de RMP3, el alumno deberá ser capaz de:

Conservar actitudes destinadas a propiciar en la comunidad el logro de comportamientos saludables tendiendo a fortalecer la promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

Demostrar la internalización de los postulados de la Bioética en su práctica cotidiana, así como la integración continua de aspectos de la medicina legal con la bioética y la relación medico-paciente.

Demostrar habilidad sobre la forma y oportunidad en la transmisión de noticias difíciles.

Demostrar habilidades en la ejecución de un examen físico completo, siendo capaz de identificar correctamente los signos físicos anormales y su significación.

Adquisición del juicio clínico mediante razonamientos fisiopatológicos durante el proceso de confección de la Historia Clínica, tanto en la Anamnesis como en el Examen Físico.

Reformular críticamente los datos obtenidos de un examen, construyendo árboles de algoritmo diagnóstico para ordenar jerárquicamente síntomas y signos con vista al diagnóstico diferencial.

Aplicar los conocimientos adquiridos en el manejo de pacientes en diferentes ámbitos médicos, demostrando respetar las actitudes, sensibilidad y habilidades incorporadas en cursos anteriores.

Presentar la información clínica y apreciaciones acerca de la enfermedad de un paciente a sus colegas de un modo claro y organizado, tanto oralmente como por escrito.

### **Contenidos Mínimos:**

Historia Clínica. Examen físico. Orina: Características. Fisiopatología y enfoque de: Dolor lumbar. Edemas. HTA. Alteración en valores de urea y creatinina. Interpretación de: Síndrome nefrótico y nefrítico. Hematuria. Disuria. Piuria. Poliuria

Historia Clínica. Examen físico. Características clínicas de los grandes síndromes neurológicos. Demencias.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
Consejo Superior Universitario  
BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

Entrevista con el enfermo psiquiátrico. Examen Actual. Confección de la Historia Clínica en Salud Mental. Funciones Intelectuales Básicas y Superiores. Estados de la conciencia. Estudios complementarios: Escalas de evaluación. Punción Lumbar.  
Forma y oportunidad en la transmisión de noticias difíciles.  
Historia Clínica. Examen físico genital masculino y femenino. Diagnóstico del embarazo. Examen clínico general de la embarazada. Semiología Fetal.  
Interpretación fisiopatológica de los diferentes signos y síntomas

## **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CLÍNICA**

Esta electiva propuesta del área AEDS pretende fundamentalmente aportar la metodología de trabajo básica necesaria para abordar la investigación en ciencias de la salud, pero a la vez estimular y hacer más eficiente la capacidad creativa del futuro profesional sanitario, favorecer la valoración y utilización de la información científica disponible, adiestrar en la utilización y aplicación del conocimiento para la investigación clínica y en definitiva posibilitar el desarrollo de la práctica clínica sobre bases más eficaces y científicas.

En la actualidad se hace imperativo el conocimiento y la habilidad para la lectura crítica y selectiva de la literatura proveniente de investigación clínica y epidemiológica. Es indispensable el conocimiento en los fundamentos metodológicos y éticos de la actividad investigativa para responder a las preguntas cotidianas surgidas de la práctica clínica, no solamente a través de la lectura y análisis de la investigación ya publicada o terminada sino a través del desarrollo de investigación propia, que necesita diseño, conducción y análisis correcto, para los que hay que estar preparado

La realización de estudios clínico epidemiológicos precisa no solo de tiempo y entusiasmo dirigido a responder una pregunta, sino de conocimiento metodológico.

La estadística y la epidemiología clínica proporcionan los instrumentos metodológicos adecuados para dicha carrera de obstáculos en la que habitualmente se convierte la realización y publicación de un trabajo.

Se abordarán conjuntamente aspectos metodológicos, estadísticos y epidemiológicos ya que todos ellos se precisan para interpretar y realizar un estudio.

Al finalizar la optativa se espera que el estudiante esté en condiciones de: comprender los fundamentos metodológicos de la investigación científica, conocer las principales fuentes de error en la investigación clínica, su importancia y los métodos destinados a su control, profundizar el juicio crítico en la evaluación de información científica, comprender la importancia de una correcta formulación de las preguntas relevantes para la investigación, selección del diseño más adecuado de investigación y determinación de los recursos necesarios, además de realizar una evaluación crítica de los resultados, para la elaboración del informe escrito y su comunicación.

### **Objetivos generales:**





*UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR*  
*Consejo Superior Universitario*  
*BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA*

Introducir a los estudiantes en la metodología de la investigación biomédica, tanto para que puedan aplicarla en la evaluación crítica de la literatura científica, como para estimularlos a que se constituyan en "productores" de evidencias confiables en temas relacionadas a diagnóstico, causalidad, cuidados médicos, pronóstico.

Adquirir competencia en metodología de la investigación para diseñar, analizar y discutir estudios científicos en Ciencias de la Salud y aprender a ejecutarlos de forma rigurosa.

### **Objetivos específicos:**

- Reconocer los principios metodológicos básicos para el diseño de una investigación clínica. Sus aspectos éticos y regulatorios
- Identificar las etapas del desarrollo de una investigación y sus características fundamentales.
- Analizar y formular problemas y objetivos de investigación
- Reflexionar sobre los componentes y el proceso de elaboración de un marco teórico y conceptual
- Valorar la utilidad de los distintos tipos de estudios en una investigación clínica
- Determinar criterios para la selección del tipo de diseño o estudio según el problema planteado
- Definir población de estudio e identificar distintas estrategias de muestreo
- Analizar elementos a tener en cuenta en el cálculo del tamaño de la muestra
- Describir métodos y técnicas para desarrollar un plan de recolección de datos que asegure la calidad de la información
- Discutir posibles fuentes de error en el momento de la recolección de los datos y analizar la forma de controlarlos
- Describir los principios básicos en la selección de la prueba estadística
- Establecer las consideraciones necesarios para interpretación crítica de los resultados obtenidos
- Señalar las claves básicas para la redacción del informe de investigación

## **IMAGENES Y SU CORRELACION ANATOMICA**

### **Descripcion:**

A lo largo de la electiva se pretende acercar la morfología macroscópica al modo en que el profesional sanitario va a utilizarla cotidianamente. Es con la anatomía planar y en especial la seccional, con las que va a realizar su práctica clínica, a través de los estudios de imágenes que prescribirá o recibirá acompañando a los pacientes.

Mientras la anatomía macroscópica es a menudo el primer curso en muchas escuelas de Medicina (y se la reconoce como la piedra basal del conocimiento médico), la mayoría de alumnos, que no serán cirujanos, raramente van a tener la oportunidad de ver la anatomía de la mesa de necropsia o de los preparados anatómicos, una vez comenzada su práctica.

La disección anatómica es por naturaleza un proceso destructivo. Para conservar estructuras



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
Consejo Superior Universitario  
BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

anatómicas situadas, p. ej. en el centro del abdomen, se debe remover o desplazar algunas de las ubicadas por encima, lo cual altera las relaciones que mantienen entre sí. Con las imágenes, se las preserva y además proveen información que puede ser difícil o imposible de obtener de otro modo.

### **Objetivo general**

Adquirir competencias en el reconocimiento de las imágenes como una herramienta para que, a partir del conocimiento de la morfología, les permita introducirse en el estudio de la patología radiológica. Entender que al ocuparse prácticamente de casi todo el organismo, en los distintos grupos etáreos y sexos y con distintos métodos de DXI, la especialidad es de una amplitud tal que obliga a desarrollar distintas áreas para intentar abarcarla

### **Objetivos específicos**

- Reconocer los principios físicos que fundamentan los distintos métodos de diagnóstico por imágenes.
- Identificar los elementos anatómicos normales en una radiografía de cráneo de perfil y en imágenes seccionales multiplanares (TAC y RMI) en el encéfalo a los lóbulos supratentoriales, cerebelo y tronco cerebral, las cavidades del sistema ventricular y cisternal. Ubicar a los ganglios basales y la cápsula interna.
- Ante una radiografía de tórax frente el alumno deberá identificar las estructuras normales de la silueta cardíaca (arco superior e inferior del borde derecho y los tres arcos del borde izquierdo) y relacionarlos con los elementos de la anatomía macroscópica.
- En cortes de tomografía axial computada (TAC) o de resonancia magnética por imágenes (RMI) identificar las cavidades cardíacas y el tabique interventricular.
- En una angiografía aórtica deberá reconocer sus tres sectores en el tórax y el nacimiento de las arterias coronarias.
- En una TAC o RMI abdominal identificará la aorta y medirá sus dimensiones; reconocerá a la vena cava inferior.
- Ante una radiografía de tórax frente deberá identificar las estructuras normales del sistema respiratorio (tráquea, bronquio fuente derecho e izquierdo, cisura menor), relacionar la bifurcación traqueal con el raquis dorsal, reconocer los hilios pulmonares derecho e izquierdo y visualizar su posición relativa.
- Reconocer las cúpulas diafragmáticas y su posición relativa.
- Deberá poder representar sobre un esquema y/o una radiografía la ubicación de los lóbulos pulmonares normales.
- Deberá aplicar el concepto de "signo de la silueta" para la visualización de elementos anatómicos y patológicos frecuentes.
- En la radiografía de tórax de un niño reconocerá la ubicación del timo normal.
- Enumerará sobre una radiografía de tórax frente todos los elementos constitutivos del borde derecho e izquierdo del mediastino.



*UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR*  
*Consejo Superior Universitario*  
*BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA*

- En cortes axiales de TAC y/o RMI identificará la aorta en sus tres sectores, las arterias supraaórticas, la vena cava superior e inferior, la tráquea, el esófago y la grasa normal del mediastino con la ubicación de los grupos ganglionares más significativos.
- En cortes de TAC de alta resolución reconocerá las imágenes de las cisuras, de los septos periféricos y la relación entre bronquios y arterias.
- En una radiografía directa de abdomen deberá identificar las principales estructuras óseas, la distribución gaseosa habitual, la imagen de los psoas, siluetas renales, polo inferior del bazo y reborde hepático.
- En imágenes ecográficas, de TAC y/o RMI deberá reconocer: lóbulos hepáticos, vesícula biliar y vía biliar principal, bazo, glándulas adrenales, riñones, páncreas, aorta, vena cava inferior y vena porta. Los músculos parietales y el psoas. En la pelvis: vejiga, uréteres y genitales internos (útero, ovarios, próstata y vesículas seminales).
- En radiografías convencionales, TAC y RMI identificar en el raquis lumbar a: cuerpo vertebral, pedículo, apófisis transversa y espinosa, arco posterior, disco intervertebral, canal espinal y saco tecal.
- En radiografías convencionales y RMI de rodilla identificar a los 4 elementos óseos constituyentes, los ligamentos cruzados, los meniscos y la bolsa subcuadrípital.

## **DECISIONES TERAPÉUTICAS**

### **Descripción:**

La enseñanza de la Farmacología es una tarea compleja por lo que es indispensable establecer objetivos claros y definidos. Si bien es importante adquirir conocimientos “centrados en el fármaco”, sus indicaciones y efectos indeseables, a lo que tradicionalmente se ha dedicado un número importante de horas, no menos importante es la enseñanza de herramientas para una prescripción razonada.

Esta electiva propone un desafío diferente: partir del diagnóstico y llegar al fármaco orientando al alumno en la adquisición de los conocimientos fundamentales que le permitan llevar a cabo una terapéutica farmacológica científica y racional sobre las enfermedades prevalentes.

### **Objetivo general:**

Adquirir competencia en el tratamiento del dolor, la inflamación y la fiebre, impulsando el uso racional de los medicamentos involucrados.

### **Objetivos específicos:**

- Introducir el proceso de terapéutica razonada
- Reconocer los principales grupos farmacológicos involucrados en la inflamación, la fiebre, y el dolor.
- Identificar las principales diferencias de cada grupo.
- Seleccionar información necesaria sobre fármacos prototipos.
- Seleccionar y analizar los fármacos prototipo para el tratamiento del dolor, la fiebre, y la inflamación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
Consejo Superior Universitario  
BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

- Valorar la utilidad de los distintos tipos de fármacos.
- Elegir prototipos de los diferentes grupos de fármacos útiles para situaciones diferentes de salud diferentes y comparar la eficacia, seguridad, conveniencia y costo.
- Conocer y practicar los criterios que conducen a la individualización y planificación del tratamiento de un paciente con dolor, fiebre e inflamación
- Seleccionar y redactar la información que se le debería dar al paciente para obtener una mejor adherencia del mismo al tratamiento.
- Conocer las intoxicaciones más frecuentes por AINES y opioides.

### **Cuestiones de Bioética**

#### **Descripción:**

La importancia de los principios de autonomía, de beneficencia – no maleficencia y de justicia. Del juego equilibrado del principio de autonomía y el de beneficencia no maleficencia se establece una correcta relación médico paciente.

Desde la Ética en general, al comienzo y al final de la vida, hasta las investigaciones clínicas, se abordarán las cuestiones de Bioética relacionadas con el objetivo de desarrollar espacios de reflexión fundamentales para el profesional médico con formación integrada

#### **Contenidos**

##### **1- Bioética General**

Moral y ética. Bioética como ética aplicada. Estilos bioéticos: confesional y no confesional.

##### **2- Ética en los comienzos de la Vida**

Procreación artificial, contracepción y aborto. ¿Otros principios se añaden a la bioética? Sacralidad de la vida y Calidad de vida.

##### **3- Ética en el final de la vida**

La cuestión de la definición de muerte. El intrincado concepto de eutanasia. La medicina paliativa: ¿opción o complemento?

##### **4- La investigación clínica**

Historia de la investigación. El Código de Nüremberg y las Declaraciones de Helsinki. Conflictos típicos: doble rol de médico investigador. Publicación de informes científicos. La cuestión del doble Standard y las asimetrías de los actores en la investigación.

##### **5- El principio de Justicia**

La cuestión del acceso, teorías de la justicia. ¿Dónde poner los límites?

**PARASITOSIS HUMANA DE IMPACTO REGIONAL**



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
Consejo Superior Universitario  
BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

### **Descripción:**

Biología básica de las parasitosis que interesan en la patología humana, considerándose los ciclos biológicos, los mecanismos implicados en el parasitismo. El diagnóstico de las parasitosis. Epidemiología de las enfermedades parasitarias más prevalentes en Argentina. Patogenia y patología relacionadas con la interacción hospedador-parásito. Se hace énfasis en la Parasitosis Regionales.

Esta asignatura tiene como objetivo proporcionar al futuro médico los conocimientos teórico-prácticos necesarios en Parasitología Humana, además, se abordará la descripción de los aspectos clínicos, patológicos y epidemiológicos de las enfermedades parasitarias de importancia para el hombre. En lo referido a los contenidos actitudinales se buscará generar en los alumnos una postura activa y crítica frente a la resolución estratégica de problemas parasitológicos relevantes y su participación en la comunidad como asesores en esta área del conocimiento.

### **Contenidos Mínimos:**

Introducción a la Parasitología. Clasificación de los parásitos: Ciclos evolutivos. Diseminación de los zooparásitos en el organismo. Vías de penetración: Vías de localización. Distribución geográfica de los zooparásitos. Relación de los parásitos con los hospedadores. Acción de los parásitos sobre el hospedador:

Patología general de las parasitosis. Diagnóstico de las distintas parasitosis.

#### SUBREINO PROTOZOA

1. PHYLUM SARCOMASTIGOPHORA: Flagelados del aparato digestivo y vías genitourinarias-Flagelados de sangre y tejidos:

#### SUBREINO METAZOA

1. Phylum Platyhelminthes: Superclase Trematoda. Superclase Cercomeromorphae.

2. Phylum Apicomplexa. Orden Eucoccidiida: Suborden Eimeriina: Suborden Haemosporina. Género *Plasmodium*.

3. Phylum Ciliophora: Clase Kinetofragminophorea. *Balantidium coli*. Ciclo vital. Epidemiología. Patogenia. Diagnóstico.

#### SUBREINO METAZOA

1. PHYLUM NEMATODA: Clase Aphasmidia. Clase Phasmidia.

1. PHYLUM ARTHROPODA: Clase Arachnida. Clase insecta.

#### INMUNOPARASITOLOGÍA E INMUNODIAGNOSTICO

Diferenciación entre metodologías directas e indirectas para el diagnóstico de las parasitosis. Pruebas para screening y para el diagnóstico. Reacciones inmunológicas más usadas en el diagnóstico parasitológico indirecto. Pruebas moleculares para el diagnóstico de las parasitosis: presente y futuro; aplicaciones.

### **TOPICOS DE ECONOMÍA DE LA SALUD**

#### **Descripción:**



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
Consejo Superior Universitario  
BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

Esta electiva, propuesta desde el área Ciencias del Comportamiento, pretende integrar todos los contenidos vinculados con Economía de la Salud vistos a lo largo del ciclo inicial a través de la resolución de situaciones problemas estrictamente vinculadas con el sistema de atención de la salud argentino.

### **Contenidos:**

- Definición de salud. Función de producción de salud.
- Economía de la salud: antecedentes e incumbencias.
- Mercado de servicios para la atención de la salud. Oferta y demanda.
- Poder económico de la Industria Farmacéutica.
- Sistemas básicos de atención médica.
- Sistema de salud Argentino: Seguridad Social, Sector Privado y Sector Público.
- Proceso de Reforma del Sistema de Salud Argentino: análisis histórico.
- Gasto en salud: composición, indicadores.
- Composición del gasto en diferentes países. Gasto en salud y resultados.
- Mecanismos de Incentivos en las Instituciones del sector salud Argentino.
- Análisis costo-efectividad, costo-utilidad, costo-beneficio de acciones en el sector salud.

### **Ciclo de Desarrollo Profesional**

#### **CLINICA QUIRURGICA**

#### **Descripcion:**

Esta rotacion está orientada a profundizar en el conocimiento de las situaciones de salud-enfermedad que afectan al paciente relacionado con afecciones clínico quirúrgicas. Para ello, los estudiantes se enfrentaran a estos problemas en diferentes escenarios de la práctica hospitalaria y ambulatoria.

#### **Objetivos minimos**

Ante situaciones de salud enfermedad el alumno al final la rotación tendrá que:

- Reflexionar sobre la práctica
- Identificar cada encuentro médico paciente como una oportunidad de aprendizaje.
- Identificar objetivos de aprendizajes específicos a la práctica habitual.
- Desarrollar una estrategia adecuada para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.
- Obtener evidencia científica
- Formular la pregunta con su estructura correcta.
- Realizar una búsqueda efectiva en lugares pertinentes.
- Seleccionar la información pertinente.
- Realizar el análisis crítico del material encontrado.
- Realizar diagnóstico y/o tratamiento de acuerdo a la mejor evidencia disponible.
- Justificar la conducta de acuerdo a criterios de costo efectividad.
- Utilizar criterios epidemiológicos en la toma de decisiones.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
Consejo Superior Universitario  
BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

Trasferir el nuevo conocimiento a otras situaciones de salud.  
Adecuar práctica y complejidad  
Realizar un abordaje integral del paciente.  
Considerar los aportes familiares a la problemática biológica.  
Considerar la inserción social del paciente en el postoperatorio.

### **Profesionalismo**

Demuestra compromiso y responsabilidad laboral, adherencia a principios éticos y sensibilidad ante la población con la cual trabaja.  
Incorpora el concepto de “necesidad del paciente”. Esto significa que toma la responsabilidad ante el paciente sobre que hacer y como llevarlo a cabo.  
Considera los recursos con los que cuenta para resolver las necesidades detectadas en sus pacientes y la comunidad con la cual trabaja.

### **Ética**

Demuestra compromiso con los principios éticos de la práctica médica, confidencialidad de la información del paciente y consentimiento informado. Esto se aplica aún en los momentos de distensión o coloquiales. Conducta ética con los colegas.  
Conoce los principios de la ética médica y desarrolla su práctica acorde a los mismos.  
No se aferra a contenidos previos muy estrictos si la realidad del paciente no los permite, es flexible en términos de mejorarle la salud a las personas.  
Utiliza herramientas comunicacionales para explorar aspectos socioculturales del paciente.

### **Razonamiento clínico**

La exploración del motivo de consulta requiere herramientas comunicacionales que aseguren al medico que la información recabada sea verdadera o propia del paciente, y que agote todos los elementos del interrogatorio que le permitan formular una hipótesis. El paciente llega a la consulta con una idea de su dolencia formada a partir de sus saberes, experiencias y su cultura lo cual genera una expectativa particular. Las personas allegadas al enfermo pueden ser de importancia esencial a la hora de diagnosticar.  
Evaluar el impacto personal y familiar del paciente quirúrgico.  
Da tiempo para la respuesta.  
Es sistemático en el interrogatorio.  
Inicia el interrogatorio con preguntas abiertas.  
Utiliza un lenguaje claro para el paciente.  
Utiliza preguntas cerradas para completar el interrogatorio.  
Genera un clima que estimula al paciente a manifestar su idea.  
Esta atento y profundiza sobre momentos de la entrevista en que el paciente deja ver su subjetividad.  
Pregunta directamente al paciente sobre lo que piensa.

### **CLINICA**



*UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR*  
*Consejo Superior Universitario*  
*BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA*

Esta rotación clínica está orientada a profundizar en el conocimiento de las situaciones de salud-enfermedad que afectan al adulto. Para ello los estudiantes se enfrentarán a estos problemas en diferentes escenarios de la práctica hospitalaria y ambulatoria.

## **Objetivos**

### **Aprendizaje basado en la práctica**

Realiza tratamiento de acuerdo a la mejor evidencia disponible  
Justifica la conducta de acuerdo a criterios de costo efectividad

### **Profesionalismo**

Enumerar los principios de la Bioética y analizar como interactúan en distintas situaciones de salud enfermedad en pacientes con enfermedad renal en distintas etapas de la vida.  
Identificar medidas de prevención primaria, secundaria y terciaria en distintas etapas de la vida.  
Respetar los derechos de los pacientes, su autonomía, su libertad, y su dignidad

### **Razonamiento clínico**

Mostrar escucha activa, permitiendo al paciente el relato de su dolencia para la comprensión del o los problemas.  
Mostrar la capacidad de ordenar la entrevista de modo de determinar con detalle la cronología de los hechos, antecedentes familiares y personales relevantes, obtener información de hábitos, funciones vitales y adicciones.  
Identificar en la entrevista médico-paciente datos relevantes en referencia a la situación de salud-enfermedad que orienten a las medidas preventivas adecuadas a cada edad.  
Sintetizar la información obtenida para utilizarla en la solución de los problemas de salud.  
Realizar reportes escritos de los datos obtenidos de las entrevistas con los pacientes.  
Reconocer sea por anamnesis y maniobras semiológicas las diferentes características de la normalidad y de lo patológico.  
Realiza maniobras exploratorias acordes a las hipótesis diagnósticas formuladas  
Realiza maniobras específicas según el procedimiento estandarizado.  
Utiliza escalas y cuestionarios cuando fuera necesario para el abordaje diagnóstico de un paciente  
Utiliza el equipamiento necesario para realizar las maniobras que lo requieran  
Aplica en diagnóstico un razonamiento probabilístico  
Plantea tres o más diagnósticos diferenciales  
Conoce la variedad de métodos diagnósticos para un problema y los utiliza según su disponibilidad  
Toma decisiones diagnósticas de acuerdo a la mejor evidencia disponible  
Identifica en el laboratorio características normales y patológicas  
Elegir pruebas diagnósticas según una secuencia lógica que va de los más simples a los más complejos.





*UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR*  
*Consejo Superior Universitario*  
*BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA*

Identificar en estudios por imágenes lo normal y lo patológico de acuerdo con los diferentes procesos.

Interpreta correctamente los resultados de los estudios que solicita

Planifica el alta médica cuando se resuelve el problema

Utiliza estrategias para favorecer la adherencia al tratamiento

Realiza interconsultas con otras especialidades cuando está indicado

Deriva oportunamente

### **Resolución de problemas**

Efectuar indicaciones médicas y trámites ambulatorios como en hospital teniendo en cuenta la mejor evidencia

Utiliza los recursos terapéuticos disponibles

Fundamentar los principios usados para la elección de métodos de diagnóstico precoz eficaces y eficientes.

Explica pautas anticipatorias y de alarma

Entrega información escrita al paciente

Cumplir con los estándares de seguimiento adecuándose a la situación del paciente

Se asegura la comprensión del paciente

### **Salud comunitaria y sistema de salud**

Reconocer en la comunidad acciones tendientes al logro de comportamientos saludables tendientes a fortalecer la promoción de la salud, y prevención de la enfermedad en las diferentes etapas de la vida

Reconoce las situaciones de emergencia

Actuar con pericia en situaciones de emergencia

### **CLINICA PEDIATRICA**

Esta rotación clínica está orientada a profundizar en el conocimiento de las situaciones de salud-enfermedad que afectan al niño. Para ello los estudiantes se enfrentarán a estos problemas en diferentes escenarios de la práctica hospitalaria y ambulatoria.

### **Objetivos**

#### **Aprendizaje basado en la práctica**

Analizar la experiencia en la práctica habitual de la atención primaria, utilizando una metodología sistemática

Identificar, buscar, criticar y asimilar la evidencia de estudios científicos relacionados con dudas surgidas de los pacientes

Obtener y utilizar información suficiente e integral de la población con la que trabaja



*UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR*  
*Consejo Superior Universitario*  
*BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA*

Aplicar la Medicina Basada en Evidencia en las decisiones diagnósticas y terapéuticas evaluando su efectividad

Efectuar examen semiológico de la columna vertebral.

Describir y realizar la exploración semiológica del Sistema Nervioso teniendo en cuenta la evaluación neuromadurativa.

Reconocer signos y síntomas de enfermedades neurológicas más frecuentes según edad.

Identificar estrategias diagnósticas y terapéuticas en las enfermedades neurológicas más frecuentes

Describir los aspectos fisiopatológicos más relevantes de los distintos tipos de deshidratación según la tonicidad del plasma, su frecuencia, y sus características clínicas más importantes.

Describir el uso de las sales de hidratación oral, teniendo en cuenta: composición electrolítica, ventajas, contraindicaciones, preparación, administración

Reconocer las principales patologías que afectan el sistema renal.

Conocer patologías respiratorias prevalentes en el niño

Reconocer los síntomas de la patología quirúrgica más frecuente (apendicitis, peritonitis, invaginación intestinal, hernias, hidrocele, fimosis, escroto agudo)

Describir y realizar las maniobras en el manejo inicial de los accidentes.

Conocer normas básicas en la derivación y traslado del accidentado

Valorar la edad gestacional y tamaño al nacer a partir de las gráficas o estándares adecuados al recién nacido a término y recién nacido pretérmino.

Controlar los signos vitales del recién nacido en sus primeras horas de vida. Peso diario.

Indicar cuidados de la piel y del cordón umbilical

Conocer la patología neonatal prevalente en la unidad de cuidados intensivos neonatales en recién nacido a término y recién nacido pretérmino.

### **Profesionalismo**

Demostrar respeto, responsabilidad y compromiso ante las necesidades del paciente y la sociedad

Demostrar compromiso con los principios éticos de la práctica médica, confidencialidad de la información del paciente y consentimiento informado

Demostrar sensibilidad y respeto ante la cultura, edad, género e incapacidades de los pacientes

### **Razonamiento clínico**

Reconocer los factores de riesgo de la enfermedad displásica de cadera, la importancia de su diagnóstico temprano, a través de evaluación semiológica y las imágenes según las edades.

Reconocer las principales anormalidades en la posición en las extremidades inferiores del niño en crecimiento durante sus primeros años de vida (trastornos de la rotación femoral, tibial, pie plano, metatarso aductor) y reconocer signos de patología para su oportuna derivación.

Conocer la patología gastrointestinal prevalente, teniendo en cuenta la edad del niño (reflujo gastroesofágico, estenosis hipertrófica de píloro, constipación, dolor abdominal recurrente, enfermedad celíaca).

Describir la distribución del agua corporal total según las distintas edades



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
Consejo Superior Universitario  
BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

Conocer los planes de administración de líquidos IV de mantenimiento en período neonatal.  
Saber indicaciones y distintas formas de administración de oxígeno en el recién nacido de alto riesgo y conocer su potencial toxicidad.  
Conocer e interpretar los parámetros bioquímicos de rutina en neonatología

### **Resolución de problemas**

Conocer y aplicar las técnicas para la evaluación del crecimiento del niño.  
Registrar el crecimiento con tablas y gráficas confeccionadas según estándares nacionales.  
Diferenciar el crecimiento normal y sus variantes, del patológico.  
Definir talla baja en función de la velocidad de crecimiento en estatura y del rango genético.  
Reconocer las alteraciones más frecuentes del crecimiento.  
Describir y explicar la indicación de alimentación complementaria, con fórmulas infantiles.  
Reconocer y saber diferenciar las características clínicas y epidemiológicas de la diarrea aguda, prolongada y crónica.  
Realizar las maniobras semiológicas necesarias para valorar el estado de hidratación en un niño y reconocer los signos y síntomas de deshidratación.  
Realizar exploración física detallada, reconociendo signos sugerentes de patología respiratoria  
Reconocer factores de riesgo para enfermedad respiratoria grave  
Identificar estrategias diagnósticas y terapéuticas en las enfermedades respiratorias más frecuentes.  
Reconocer y diagnosticar diferentes enfermedades hematológicas: anemias, leucemias y trastornos de la coagulación  
Efectuar procedimientos de rutina junto al neonatólogo en la sala de recepción del recién nacido.  
Conocer y asignar puntaje de APGAR en el período neonatal inmediato

### **Salud comunitaria y sistema de salud**

Reconocer y saber valorar el desarrollo de las pautas sexuales puberales  
Conocer y saber evaluar las pautas de desarrollo neuromadurativo en los menores de un año.  
Describir los requerimientos y recomendaciones nutricionales en las distintas edades del niño  
Indicar a los padres el plan de alimentación para el primer año de vida  
Brindar consejo en forma eficaz a la familia para evitar accidentes domiciliarios en los niños.  
Aconsejar a los padres sobre los potenciales efectos de las medicaciones caseras (tes e infusiones), respetando el aspecto cultural de la familia  
Conocer y aconsejar a los padres sobre las pautas para disminuir el riesgo de Síndrome de Muerte Súbita del Lactante.  
Estimular, asesorar y reforzar los beneficios de la lactancia.  
Conocer las prácticas alimentarias de los recién nacidos prematuros (leche materna, suplemento vitaminas y minerales, fórmulas lácteas)

### **Trabajo en equipo**

Respetar horarios de comienzo y finalización de las actividades



*UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR*  
*Consejo Superior Universitario*  
*BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA*

Aceptar las indicaciones del facilitador o tutor para la dinámica grupal  
Estimular a sus compañeros a participar  
Adecuar el lenguaje para facilitar la comprensión de su/s interlocutores  
Reconocer aspectos del paciente que debe abordarlos con otra disciplina.  
Solicitar interconsultas en forma oportuna y adecuada  
Consultar la bibliografía de otras disciplinas para la toma de decisiones  
Demostrar un abordaje integral del paciente y la familia  
Planificar y organizar actividades no asistenciales con el equipo de salud

## **OBSTETRICIA Y GINECOLOGIA**

Esta rotación está orientada a profundizar en el conocimiento de las situaciones de salud-enfermedad que afectan al paciente relacionado con afecciones clínico quirúrgicas. Para ello, los estudiantes se enfrentaran a estos problemas en diferentes escenarios de la práctica hospitalaria y ambulatoria.

### **Objetivos**

El alumno deberá demostrar al terminar su rotación en Obstetricia y Ginecología su orientación humano-profesional, (el ser); su formación intelectual, (el saber); y su desempeño en el campo tocoginecológico (el hacer)

Aprendizaje basado en la reflexión sobre la práctica

Instrumentar aprendizajes tendientes a la observación, actuación profesional y marco ambiental.

Tener criterio para la revisión bibliohemerográfica de Ginecología y Obstetricia y hacerla aplicativa en actitud reflexiva y crítica

Reconocer los aspectos preventivos físicos, psíquicos, económicos y culturales para la salud materna y perinatal.

Conocer los aspectos teóricos en que se fundamenta la epidemiología obstétrica y la investigación médica

Buscar evidencias valiosas

Interpretar los datos obtenidos

Relacionar la evidencia con un diagnóstico y un plan terapéutico

Promover un proceso de razonamiento clínico-obstétrico

Conocer en qué consiste la búsqueda estandarizada en la población femenina y la incidencia e importancia de las patologías obstétricas en las distintas etapas del embarazo.

Conocer los desafíos éticos de la especialidad

### **Profesionalismo**

Procurar una exitosa relación médico-paciente, médico-familia y médico-equipo de salud.

Propender al ejercicio honesto, ético y responsable de la profesión

Cumplir con las normas institucionales y de bioseguridad dentro del Servicio de Toco ginecología

Realizar tareas de autoaprendizaje en el campo toco ginecológico en forma continua



*UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR*  
*Consejo Superior Universitario*  
*BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA*

Conocer la terminología obstétrica habitual.  
Identificar temas y dilemas éticos en la práctica obstétrica  
Capacidad para transmitir todas las inquietudes, necesidades y demandas.  
Demostrar una actitud participativa.  
Evidenciar disciplina para el trabajo intelectual.  
Demostrar capacidad de análisis y autocrítica.  
Sentir respeto por la vida y la muerte.  
Establecer relaciones humanas positivas y alto espíritu de servicio.  
Demostrar estabilidad emocional.  
Ser el principal protagonista y responsable en su propia formación  
Evaluar en forma permanente la resultante de las acciones y retroalimentar con esta base sus acciones futuras. .  
Promover una relación médico-paciente y una comunicación que genere confianza en la paciente.

### **Razonamiento clínico**

Fomentar la confección minuciosa de la Historia Clínica y sobre todo la buena anamnesis inicial.  
Reconocer los signos clínicos de diagnóstico obstétrico  
Comprobar el grado de entendimiento y expectativas en la embarazada  
Identificar las patologías obstétricas y las repercusiones de las mismas.  
Reconocer la necesidad de que la intervención médica no exacerbe la enfermedad o añada estrés innecesario a la paciente.  
Participar en grados de complejidad creciente en actividades de investigación.  
Valorar en la entrevista prequirúrgica el consentimiento informado.  
Analizar patrones de enfermedad y riesgo en obstetricia  
Relacionar los factores culturales, sociales, religiosos o económicos en la incidencia de patología obstétrica  
Desarrollar y verificar estrategias óptimas para la exploración y la toma de decisiones en obstetricia

### **Resolución de problemas**

Conocer los métodos evaluativos para decidir la terapéutica y detección precoz.  
Interpretar el uso de “criterios actuales”.  
Tener conocimiento preciso y completo sobre los diversos métodos de regulación de la natalidad.  
Tener conocimiento adecuado del manejo postoperatorio de la paciente, de acuerdo a su patología.  
Establecer prioridades y señalar posibles alternativas de solución para la atención y rehabilitación de patologías obstétricas  
Conocer las distintas indicaciones de vía de finalización del embarazo  
Reconocer las complicaciones más frecuentes en los distintos procedimientos obstétricos.  
Diferenciar la patología obstétrica regional.



*UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR*  
*Consejo Superior Universitario*  
*BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA*

### **Habilidades de intervención**

Conocer la anatomofisiopatología del embarazo.  
Conocer los principios del control integral del embarazo  
Adquirir destreza manual y técnica y buen uso de los procedimientos de exploración  
Reconocer los métodos de rutina en el examen obstétrico habitual  
Manejar las técnicas y procedimientos diagnósticos y terapéuticos.  
Conocer el manejo del trabajo de parto y parto normal  
Tener cuidados especiales con el material potencialmente contaminado  
Diferenciar etapas del desarrollo del embarazo normal y patológico  
Conocer los estudios complementarios en Obstetricia su especificidad y las principales recomendaciones de uso, categorizando los mismos en la urgencia  
Reconocer la competencia para asesorar sobre temas obstétricos (control normal, medidas de prevención, enfermedades del embarazo y enfermedades concomitantes con el embarazo, etc.)  
Interpretar los estudios complementarios de laboratorio

### **Salud comunitaria y sistemas de salud**

Realizar acciones de promoción de salud materna individual y comunitaria  
Comprender el proceso de salud-enfermedad como un fenómeno integral, con variantes individuales, sociales e históricas

### **Trabajo en equipo**

Interpretar las actividades del equipo médico que participa en el cuidado de la paciente obstétrica.  
Interpretar la importancia del trabajo conjunto interespecialidad para optimizar la práctica obstétrica.

### **SALUD MENTAL**

Esta rotación por Salud Mental está orientada a profundizar en el conocimiento de las distintas situaciones de Psico-sociales que afectan al niño, el adulto y el adulto mayor. Para ello los estudiantes se enfrentarán a estos problemas en diferentes escenarios de la práctica en la Sala de Internación, área de rehabilitación y en ambulatorio.

### **Objetivos**

#### **Aprendizaje basado en la práctica**

Construir estrategias de enseñanza-aprendizaje para que el modelo didáctico permita relacionar en forma provechosa la teoría con la práctica curricular, y la formación con la acción profesional basado en las competencias esperadas.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
Consejo Superior Universitario  
BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

### **Profesionalismo**

Capacitar al estudiante para asumir en su actividad profesional futura, la responsabilidad social en el cuidado y promoción de la salud mental en el ámbito individual y colectivo, abordando los procesos de diagnóstico básico, conducta terapéutica y participación desde la interdisciplina en programas de prevención y rehabilitación de las enfermedades mentales.

### **Razonamiento clínico**

Realizar maniobras exploratorias según hipótesis diagnósticas.

Interrogar al paciente sobre repercusión del motivo de consulta en “cuerpo, mente y mundo exterior”.

Utilizar escalas y cuestionarios cuando fuera necesario para el abordaje diagnóstico de un paciente.

### **Resolución de problemas**

Identificar e intervenir en la solución de las necesidades y problemas, en el campo de la salud mental de la comunidad, los individuos, familias y grupos sociales, mediante la planificación y ejecución de actividades en los distintos niveles de atención con progresivo énfasis en el Primer Nivel.

### **Salud comunitaria y sistema de salud**

Programar actividades de enseñanza-aprendizaje para adquirir el concepto de salud enfermedad mental y los modelos de acción pertinentes.

### **Trabajo en equipo**

Delimitar el lugar del estudiante en la rotación en Salud Mental en el equipo de salud, en los tres niveles de atención.

Programar actividades de enseñanza-aprendizaje para reflexionar sobre la propia práctica y la formación profesional.

### **Practica Final Obligatoria**

## **MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA**

Este Modulo de la PFO fue diseñado para exponer a los estudiantes a situaciones de salud-enfermedad-atencion-cuidados en el campo de practica de la salud colectiva y la practica ambulatoria del primer nivel de atencion. Con un nivel de adquisición espiralado de competencias se espera que el estudiante sea capaz de:

## **OBJETIVOS**

### **Aprendizaje basado en la práctica**



*UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR*  
*Consejo Superior Universitario*  
*BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA*

Analizar la experiencia en la práctica habitual de la atención primaria, utilizando una metodología sistemática  
Identificar, buscar, criticar y asimilar la evidencia de estudios científicos relacionados con dudas surgidas de los pacientes  
Obtener y utilizar información suficiente e integral de la población con la que trabaja  
Aplicar la Medicina Basada en Evidencia en las decisiones diagnósticas y terapéuticas evaluando su efectividad

### **Profesionalismo**

Demostrar respeto, responsabilidad y compromiso ante las necesidades del paciente y la sociedad  
Demostrar compromiso con los principios éticos de la práctica médica, confidencialidad de la información del paciente y consentimiento informado  
Demostrar sensibilidad y respeto ante la cultura, edad, género e incapacidades de los pacientes

### **Razonamiento clínico**

Explorar confiable y completamente el motivo de consulta  
Explorar y estimular la expresión de conocimientos, creencias, miedos y expectativas sobre el motivo de consulta  
Recabar información de terceros respecto al motivo de consulta  
Explorar el impacto individual y social del motivo de consulta  
Realizar un examen físico pertinente orientado al problema  
Utilizar adecuadamente habilidades semiológicas y herramientas diagnósticas  
Utilizar apropiadamente la historia clínica  
Realizar actividades de vigilancia epidemiológica según las normas locales vigentes  
Utilizar el razonamiento diagnóstico en la toma de decisiones en forma adecuada  
Desarrollar diagnósticos diferenciales de manera apropiada ordenada y razonable  
Conocer las alternativas de métodos diagnósticos y sabe adecuar los recursos disponibles  
Interpretar correctamente el resultado del estudio complementario solicitado

### **Resolución de problemas**

Indicar adecuadamente el tratamiento farmacológico y no farmacológico  
Responder adecuadamente a las situaciones de emergencia  
Realizar consejería sobre pautas anticipatorias y de alarma adecuadas a la enfermedad  
Optimizar el seguimiento  
Implementar apropiadamente las medidas preventivas para el cuidado y mantenimiento de la salud del paciente y la comunidad  
Explicar y negociar el foco con el paciente y organizar una agenda  
Negociar el tratamiento y la planificación diagnóstica con el paciente y su entorno familiar teniendo en cuenta las características sociales, culturales y económicas de la misma  
Realizar entrevista familiar cuando sea pertinente





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
Consejo Superior Universitario  
BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

Evaluar y compartir el pronóstico con el paciente y la familia

### **Salud comunitaria y sistema de salud**

Aplicar técnicas de intervención comunitaria en forma efectiva y pertinente  
Reconocer habilidades comunicacionales como recurso de aproximación a la comunidad  
Realizar tareas de gestión en el sistema de salud de acuerdo a las necesidades de la población objetivo

### **Trabajo en equipo**

Respetar horarios de comienzo y finalización de las actividades  
Aceptar las indicaciones del facilitador o tutor para la dinámica grupal  
Estimular a sus compañeros a participar  
Adecuar el lenguaje para facilitar la comprensión de su/s interlocutores  
Reconocer aspectos del paciente que debe abordarlos con otra disciplina.  
Solicitar interconsultas en forma oportuna y adecuada  
Consultar la bibliografía de otras disciplinas para la toma de decisiones  
Demostrar un abordaje integral del paciente y la familia  
Planificar y organizar actividades no asistenciales con el equipo de salud

### **CUIDADO INTEGRAL DE LA MADRE Y EL NIÑO:**

#### **Objetivos**

El alumno deberá demostrar, al terminar este módulo, la adquisición de las siguientes competencias en relación al ejercicio profesional en el cuidado de la madre y del niño  
Aprendizaje basado en la reflexión sobre la práctica  
Relacionar la evidencia con un diagnóstico y un plan terapéutico  
Realizar un proceso de razonamiento clínico-obstétrico

#### **Profesionalismo**

Procurar una exitosa relación médico-paciente, médico-familia y médico-equipo de salud.  
Propender al ejercicio honesto, ético y responsable de la profesión  
Cumplir con las normas institucionales y de bioseguridad dentro del Servicio de Toco ginecológica y Neonatología  
Realizar tareas de autoaprendizaje en el campo toco ginecológico y neonatológico en forma continua  
Conocer la terminología obstétrica habitual.  
Identificar temas y dilemas éticos en la práctica obstétrica  
Demostrar una actitud participativa.  
Evidenciar disciplina para el trabajo intelectual.  
Demostrar capacidad de análisis y autocrítica.  
Sentir respeto por la vida y la muerte.



*UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR*  
*Consejo Superior Universitario*  
*BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA*

Establecer relaciones humanas positivas y alto espíritu de servicio.  
Demostrar estabilidad emocional.  
Ser el principal protagonista y responsable en su propia formación  
Evaluar en forma permanente la resultante de las acciones y retroalimentar con esta base sus acciones futuras.  
Promover una relación médico-paciente y una comunicación que genere confianza en la paciente.

### **Razonamiento clínico**

Fomentar la confección minuciosa de la Historia Clínica y sobre todo la buena anamnesis inicial.  
Reconocer los signos clínicos de diagnóstico obstétrico  
Comprobar el grado de entendimiento y expectativas en la embarazada y su familia  
Identificar las patologías obstétricas y las repercusiones de las mismas.  
Reconocer la necesidad de que la intervención médica no exacerbe la enfermedad o añada estrés innecesario a la paciente.  
Participar en grados de complejidad creciente en actividades de investigación.  
Valorar en la entrevista prequirúrgica el consentimiento informado.  
Analizar patrones de enfermedad y riesgo en obstetricia  
Relacionar los factores culturales, sociales, religiosos o económicos en la incidencia de patología obstétrica  
Desarrollar y verificar estrategias óptimas para la exploración y la toma de decisiones en obstetricia  
Saber indicaciones y distintas formas de administración de oxígeno en el recién nacido de alto riesgo y conocer su potencial toxicidad.  
Conocer e interpretar los parámetros bioquímicos de rutina en neonatología

### **Resolución de problemas**

Tener conocimiento adecuado del manejo postoperatorio de la paciente, de acuerdo a su patología.  
Establecer prioridades y señalar posibles alternativas de solución para la atención y rehabilitación de patologías obstétricas  
Reconocer las complicaciones más frecuentes en los distintos procedimientos obstétricos.  
Diferenciar la patología obstétrica regional.  
Efectuar procedimientos de rutina junto al neonatólogo en la sala de recepción del recién nacido.  
Conocer y asignar puntaje de APGAR en el período neonatal inmediato

### **Habilidades de intervención**

Realizar un control integral del embarazo  
Adquirir destreza manual y técnica y buen uso de los procedimientos de exploración  
Aplicar los métodos de rutina en el examen obstétrico y neonatológico habitual



*UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR*  
*Consejo Superior Universitario*  
*BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA*

Manejar las técnicas y procedimientos diagnósticos y terapéuticos.  
Conocer el manejo del trabajo de parto y parto normal  
Tener cuidados especiales con el material potencialmente contaminado  
Diferenciar etapas del desarrollo del embarazo normal y patológico  
Indicar y utilizar los estudios complementarios en Obstetricia su especificidad y las principales recomendaciones de uso, categorizando los mismos en la urgencia  
Reconocer la competencia para asesorar sobre temas obstétricos (control normal, medidas de prevención, enfermedades del embarazo y enfermedades concomitantes con el embarazo, etc.)  
Interpretar los estudios complementarios de laboratorio

### **Salud comunitaria y sistemas de salud**

Realizar acciones de promoción de salud materna individual y comunitaria  
Comprender el proceso de salud-enfermedad como un fenómeno integral, con variantes individuales, sociales e históricas

### **Trabajo en equipo**

Interpretar las actividades del equipo médico que participa en el cuidado de la paciente obstétrica y del recién nacido.  
Interpretar la importancia del trabajo conjunto interespecialidad para optimizar la práctica obstétrica y neonatológica.

### **MEDICINA CRÍTICA Y DE URGENCIAS**

Aprendizaje basado en la reflexión sobre la práctica

Reflexionar sobre la práctica y realizar feed-back de los procesos de atención realizados, con el objeto de mejorar los procesos de atención del equipo de salud.

Profesionalismo

Fomentar el concepto de seguridad del paciente y ambientes seguros de trabajo.  
Mostrar respeto y sensibilidad ante el paciente crítico y su familia

### **Razonamiento clínico**

Comprender la diferencia entre una emergencia y una urgencia.  
Incorporar el concepto de “TIEMPO ES VIDA” en cada situación, identificando la secuencia correcta de prioridades a seguir frente a un paciente gravemente enfermo.  
Reconocer al paciente con controles normales, estables o Inestable  
Arribar al diagnóstico y tratamiento más adecuado para cada paciente.

### **Resolución de problemas**

Demostrar dominio de habilidades de soporte vital básico y la resucitación cardiopulmonar.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
Consejo Superior Universitario  
BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

Manejar técnicas y procedimiento más frecuentes utilizados en el manejo del paciente crítico.

### **Habilidades de intervención**

Aplicar los protocolos de evaluación y abordaje integral del paciente crítico. (Conceptos de revisión primaria y secundaria).

### **Salud comunitaria y sistemas de salud**

Conocer la importancia de los servicios de urgencias hospitalarias (SUH) como un vínculo clave entre la población en general y el sistema de atención de salud.

### **Trabajo en equipo**

Conocer la importancia del trabajo en equipo y entender el concepto de líder en el manejo de las urgencias.

Aprender a reconocer sus propias limitaciones en la prestación de servicios urgentes

### **MODULOS ELECTIVOS:**

**CARDIOLOGIA – ENDOCRINOLOGÍA – MEDICINA LEGAL – INFECTOLOGIA –  
TERAPIA INTENSIVA- NEUROLOGIA**

### **DESCRIPCION**

Estos Módulos son un recurso educativo orientado a profundizar en el manejo de situaciones médicas específicas de salud- enfermedad-atención-cuidado, en función de la realización de un contrato educacional entre el alumno y la carrera de Medicina. Para ello los estudiantes se enfrentarán a problemas en diferentes escenarios de la práctica hospitalaria y ambulatoria con la especificidad de contenidos pertinente a cada disciplina para el desarrollo de las competencias establecidas en la currícula.

### **Modalidad de Correlatividades de Asignaturas Obligatorias y Electivas**

<b>Código</b>	<b>Unidades</b>	<b>Período</b>	<b>Correlatividad</b>	<b>Para cursar</b>	<b>Para rendir</b>
---------------	-----------------	----------------	-----------------------	--------------------	--------------------

<b>CICLO INICIAL</b>					
<b>PRIMER AÑO</b>					
20001	Introducción al Estudio de la Medicina	Semanal	-	-	-
20002	La Comunicación Celular	Semanal	-	-	-



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
 Consejo Superior Universitario  
 BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

20003	El Individuo y su Entorno	Semanal	20001	Apr.	Apr.
20004	El Sistema de Soporte y Movimiento	Semanal	20001 20002	Apr.	Apr.
20000	Curso de Relación Médico-Paciente I	Anual	-	-	-
<b>SEGUNDO AÑO</b>					
20005	La Respiración	Semanal	20002 20003	Apr. Apr.	Apr. Apr.
20006	El Corazón y la Circulación Periférica	Semanal	20000 20003 20004	Apr. Apr. Apr.	Apr. Apr. Apr.
20007	La Sangre y los Linfáticos	Semanal	20004 20005	Apr. Apr.	Apr. Apr.
20008	Sistema Digestivo	Semanal	20005 20006	Apr. Apr.	Apr. Apr.
20009	Endocrinología, Metabolismo y Nutrición	Semanal	20006 20007	Apr. Apr.	Apr. Apr.
20010	Curso de Relación Médico-Paciente II	Anual	20000	-	Apr.
<b>TERCER AÑO</b>					
20011	Sistema Renal y Medio Interno	Semanal	20007 20008	Apr. Apr.	Apr. Apr.
20012	Sistema Nervioso y Comportamiento Humano	Semanal	20008 20009 20010	Apr. Apr. Apr.	Apr. Apr. Apr.
20013	Continuidad Vital	Semanal	20009 20011	Apr. Apr.	Apr. Apr.
20014	Contenidos Temáticos Integrados	Semanal	20011 20012	Apr. Apr.	Apr. Apr.
	Cursos Optativos*	Semanal			
20015	Curso de Relación Médico-Paciente III	Anual	20000 20010	Apr. -	Apr. Apr.
20051	Evaluación Global (x)		20010 20013	- -	Apr. Apr.
4841	Prueba de Suficiencia de Idioma Inglés (x) (xx)		-	-	-

(x) El alumno deberá aprobar una Prueba de Suficiencia de Idioma Inglés (Código 4841) y una Evaluación Global (Código 20051) para poder iniciar el Ciclo de Desarrollo Profesional  
 (xx) La Prueba de Suficiencia de Idioma Inglés (Código 4841) podrá rendir en cualquier momento, pero deberá estar aprobada para iniciar en el Ciclo de Desarrollo Profesional.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
 Consejo Superior Universitario  
 BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

Código	Unidades	Período	Correlatividad	Para cursar	Para rendir
--------	----------	---------	----------------	-------------	-------------

<b>CICLO DE DESARROLLO PROFESIONAL (4° y 5º año)</b>					
20060	Clínica Quirúrgica	Semanal	20014 20051 4841	Apr.	Apr.
20061	Clinica	Semanal			
20062	Clinica Pediatrica	Semanal			
20063	Obstetricia y Ginecología	Semanal			
20050	Salud Mental Medicina	Semanal			

<b>PRACTICA FINAL OBLIGATORIA (6º año)</b>					
	Modulo Electivo **	Semanal	20060	Apr.	Apr.
20066	Medicina Critica y de Urgencias	Semanal	20061		
20065	Cuidado Integral de la Madre y el Niño	Semanal	20062 20063		
20064	Medicina Familiar y comunitaria	Semanal	20050		

20059	Examen General Final de Carrera		Modulo electivo 20066 20065 20064	--	Apr.
-------	---------------------------------	--	--	----	------

**\*Cursos Optativos**

20040	Metodología de la Investigación Clínica	Semanal	20012	Apr.	Apr.
20041	Imágenes y su Correlación Anatómica	Semanal	20012	Apr.	Apr.
20042	Cuestiones de Bioética	Semanal	20012	Apr.	Apr.
20043	Decisiones Terapéuticas	Semanal	20012	Apr.	Apr.
20044	Parasitosis Humanas de Impacto Regional	Semanal	20012	Apr.	Apr.
20052	Tópicos de economía de la salud	Semanal	20012	Apr.	Apr.

**\*\* Módulos electivos de la PFO**

20053	Endocrinología	Semanal	20060 20061 20062 20063 20050	Apr.	Apr.
20054	Neurología	Semanal			
20055	Medicina legal	Semanal			
20056	Cardiología	Semanal			
20057	Infectologia	Semanal			
20058	Emergentología	Semanal			



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
 Consejo Superior Universitario  
 BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

**DURACION Y CARGA HORARIA DE ASIGNATURAS OBLIGATORIAS Y ELECTIVAS**

Código	Unidades	Período	Duración (semanas)	Carga Horaria Semanal	Carga Horaria Total
--------	----------	---------	--------------------	-----------------------	---------------------

<b>CICLO INICIAL</b>					
<b>PRIMER AÑO</b>					
20001	Introducción al Estudio de la Medicina	Semanal	9	19	171
20002	La Comunicación Celular	Semanal	8	19	152
20003	El Individuo y su Entorno	Semanal	8	19	152
20004	El Sistema de Soporte y Movimiento	Semanal	8	19	152
20000	Curso de Relación Médico-Paciente I	Anual	42	5	210
<b>SEGUNDO AÑO</b>					
20005	La Respiración	Semanal	7	19	133
20006	El Corazón y la Circulación Periférica	Semanal	8	19	152
20007	La Sangre y los Linfáticos	Semanal	7	19	133
20008	Sistema Digestivo	Semanal	7	19	133
20009	Endocrinología, Metabolismo y Nutrición	Semanal	7	19	133
20010	Curso de Relación Médico-Paciente II	Anual	42	5	210
<b>TERCER AÑO</b>					
20011	Sistema Renal y Medio Interno	Semanal	7	19	133
20012	Sistema Nervioso y Comportamiento Humano	Semanal	8	19	152
20013	Continuidad Vital	Semanal	7	19	133
20014	Contenidos Temáticos Integrados	Semanal	8	19	142
	2 Cursos Optativos*	Semanal	10	4	40
20015	Curso de Relación Médico-Paciente III	Anual	42	5	210
20051	Evaluación Global (x)		-----	-----	-----
4841	Prueba de Suficiencia de Idioma Inglés (x) (xx)		-----	-----	-----
	<b>Carga horaria obligatoria del ciclo inicial</b>				<b>2541</b>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
 Consejo Superior Universitario  
 BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

Código	Unidades	Periodo	Duración (semanas)	Carga Horaria Semanal	Carga Horaria Total
--------	----------	---------	--------------------	-----------------------	---------------------

<b>CICLO DE DESARROLLO PROFESIONAL (4º y 5º año)</b>					
20060	Clinica Quirúrgica	Semanal	21	26	546
20061	Clínica	Semanal	21	26	546
20062	Clinica Pediátrica	Semanal	17	26	442
20063	Obstetricia y Ginecología	Semanal	17	26	442
20050	Salud Mental	Semanal	8	26	208
<b>Carga Horaria Total del Ciclo de Desarrollo Profesional</b>					<b>2184</b>

**\*Cursos Optativos**

20040	Metodología de la Investigación Clínica	Semanal	5	4	20
20041	Imágenes y su Correlación Anatómica	Semanal	5	4	20
20042	Cuestiones de Bioética	Semanal	5	4	20
20043	Decisiones Terapéuticas	Semanal	5	4	20
20044	Parasitosis Humanas de Impacto Regional	Semanal	5	4	20
20052	Tópicos de economía de la salud	Semanal	5	4	20

<b>PRACTICA FINAL OBLIGATORIA</b>					
	Modulo Electivo **	Semanal	11	36	392
20066	Medicina Critica y de Urgencias	Semanal	23	12	276
20065	Cuidado Integral de la Madre y el Niño	Semanal	11	36	392
20064	Medicina Familiar y Comunitaria	Semanal	23	24	552
<b>Carga horaria total de la PFO</b>					<b>1612</b>

**\*\* Módulos electivos de la PFO**

20053	Endocrinología	Semanal	11	36	392
20054	Neurología	Semanal	11	36	392
20055	Medicina legal	Semanal	11	36	392
20056	Cardiología	Semanal	11	36	392
20057	Infectología	Semanal	11	36	392
20058	Emergentología	Semanal	11	36	392





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
Consejo Superior Universitario  
BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

	<b>Carga horaria total</b>	<b>Carga horaria obligatoria</b>	<b>Formación practica</b>
<b>Ciclo Inicial</b>	2540 hs	2541 hs	1720 hs (67%)
<b>Ciclo Desarrollo Profesional</b>	2184 hs	2184 hs	1680 hs (77%)
<b>Electivas</b>	120 hs	40 hs	
<b>Practica final obligatoria</b>	3580 hs	1612 hs	1350 hs (83%)
<b>Totales</b>	<b>8424 hs</b>	<b>6377 hs</b>	



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
 Consejo Superior Universitario  
 BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

## Anexo II – Resolución CSU-

### Plan de transición: Planes de Estudio 2005 - 2011

**Tabla de transición**

AÑO	EVENTOS SIGNIFICATIVOS
<b>AÑO 2011</b>	Entra en vigencia el Plan de estudios 2011 1° año (Cohorte 2011): Acceden directamente al plan de estudios 2011 2°, 3° y 4° año: realizan cambio de plan de estudios con las correspondientes equivalencias 5° y 6° año: Continúan con el plan de estudios 2005
<b>AÑO 2012</b>	1° a 5° año: Cursando plan 2011- 6° año: Continua con plan 2005
<b>AÑO 2013</b>	1° a 5° año: Cursando plan 2011- 6°: cursando PFO de plan 2011 Vigencia del plan 2005 solo para rendir finales para estudiantes que hallan regularizado materias al 31 de diciembre de 2012
<b>AÑO 2014</b>	Vigencia del plan 2005 solo para rendir finales para estudiantes que hallan regularizado materias al 31 de diciembre de 2012
<b>AÑO 2015</b>	31 de Marzo de 2015: fecha de extinción de plan de estudios 2005

### **REGIMEN DE EQUIVALENCIAS Y COMPLEMENTOS DE MATERIAS**

	Plan 2005		Plan 2011
20001	Introducción al Estudio de la Medicina	20001	Introducción al Estudio de la Medicina
20002	La Comunicación Celular	20002	La Comunicación Celular
20003	El Individuo y su Entorno	20003	El Individuo y su Entorno
20004	El Sistema de Soporte y Movimiento	20004	El Sistema de Soporte y Movimiento
20000	Curso de Relación Médico-Paciente I	20000	Curso de Relación Médico-Paciente I
20005	La Respiración	20005	La Respiración
20006	El Corazón y la Circulación Periférica	20006	El Corazón y la Circulación Periférica
20007	La Sangre y los Linfáticos	20007	La Sangre y los Linfáticos
20008	Sistema Digestivo	20008	Sistema Digestivo
20009	Endocrinología, Metabolismo y Nutrición	20009	Endocrinología, Metabolismo y Nutrición
20010	Curso de Relación Médico-Paciente II	20010	Curso de Relación Médico-Paciente II



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR  
 Consejo Superior Universitario  
 BAHIA BLANCA – REPUBLICA ARGENTINA

20011	Sistema Renal y Medio Interno	20011	Sistema Renal y Medio Interno
20012	Sistema Nervioso y Comportamiento Humano	20012	Sistema Nervioso y Comportamiento Humano
20013	Continuidad Vital	20013	Continuidad Vital
20014	Contenidos Temáticos Integrados	20014	Contenidos Temáticos Integrados
20015	Curso de Relación Médico-Paciente III	20015	Curso de Relación Médico-Paciente III
20051	Evaluación Global de Ciclo Inicial	20051	Evaluación Global de Ciclo Inicial
4841	Prueba de suficiencia de Idioma Ingles	4841	Prueba de suficiencia de Idioma Ingles
20040	Metodología de la Investigación Clínica	20040	Metodología de la Investigación Clínica
20041	Imágenes y su Correlación Anatómica	20041	Imágenes y su Correlación Anatómica
20042	Cuestiones de Bioética	20042	Cuestiones de Bioética
20043	Decisiones Terapéuticas	20043	Decisiones Terapéuticas
20044	Parasitosis Humanas de Impacto Regional	20044	Parasitosis Humanas de Impacto Regional
20052	Tópicos de economía de la salud	20052	Tópicos de economía de la salud
-----	-----	20060	Clínica quirúrgica
-----	-----	20061	Clínica
-----	-----	20062	Clinica Pediátrica
-----	-----	20063	Obstetricia y Ginecología
20050	Salud Mental Medicina	20050	Salud Mental Medicina
-----	-----	20064	Medicina Familiar y Comunitaria
-----	-----	20065	Cuidado Integral de la Madre y del Niño
-----	-----	20066	Medicina Critica y de Urgencias
20046	Clínica medica	-----	-----
20045	Cirugía	-----	-----
20048	Medicina Familiar	-----	-----
20047	Pediatría	-----	-----
20049	Ginecología y Obstetricia	-----	-----
-----	-----	20059	Examen General Final de Carrera
-----	-----	20053	Endocrinología
-----	-----	20054	Neurología
-----	-----	20055	Medicina legal
-----	-----	20056	Cardiología
-----	-----	20057	Infectologia
-----	-----	20058	Emergentología